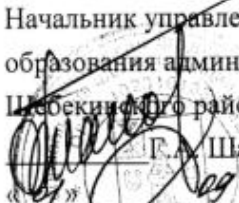


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Шебекинского района


Г.А. Шаповалова
« 07 » 2015 г.



РАССМОТРЕНА

Управляющим советом

МБОУ «Новотаволжанская
СОШ»

Протокол № 4
от « 31 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБОУ «Новотаволжанская
СОШ» № 294

от « 01 » 09 2015 г.

Директор школы:


А.М.Сабадаш



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«От успеха в школе к успеху в жизни»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОТАВОЛЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.П. СЕРИКОВА ШЕБЕКИНСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

на 2015-2020 г.г.

с. Новая Таволжанка

Содержание Программы

Раздел 1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития школы	3
1.1.	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	5
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа школы	17
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	18
2.3.	Анализ проблем школы, причины их возникновения	21
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	22
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития	30
Раздел 5.	Механизм реализации Программы развития	34
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	47
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	47
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	48
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	48
Раздел 8.	Управление реализацией Программы развития	48
Раздел 9.	Оценка эффективности и результатов реализации Программы развития	49
Раздел 10.	Описание мер регулирования и управления рисками	50

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития школы

Программа развития образовательного учреждения на 2015-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития МБОУ «Новотаволжанская СОШ» на 2015-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования в Белгородской области.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника.

Современные дети - такие разные с виду, но их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью

Цель программы:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 65% на среднем и старшем уровне);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ожидаемый конечный результат:

- Создание условий для получения среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития.
- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.
- Наличие разработанных образовательных программ МБОУ «Новотаволжанская СОШ» на основе ФГОС начального и основного общего образования.
- Наличие разработанных рабочих программ по предметам учебного плана всех уровней обучения.
- Сформированность ключевых компетентностей выпускников всех уровней обучения с учётом их способностей и возможностей.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
- Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
- Сформированные представления о здоровом образе жизни.
- Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
- Развитая система дополнительных образовательных услуг.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- Повышение эффективности расходования бюджетных.
- Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
- Разработка внутренних критериев результативности работы школы.

1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» на 2015-2020

	годы
Разработчик Программы	Администрация и коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); • Конституция Российской Федерации; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г., №124-ФЗ. • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.04.2012 г. №413; • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.; • Постановление Правительства РФ от 2.08.2010 г. №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ»; • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр. 271; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена распоряжением правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); • Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Утвержден Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп); • Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; • Нормативные документы, регламентирующие образование в Белгородской области (Постановления Правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области);

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы» Муниципальное задание; Устав МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области Шебекинского района
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики; - повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся; - создание условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС; - совершенствование системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса; - модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; - формирование и развитие единой информационной среды ОУ, обеспечивающей ее интеграцию в информационное образовательное пространство, повышение открытости и качества управления ОУ на основе использования ИКТ; - развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; - развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми. - совершенствование материально-технической базы школы.
Целевые индикаторы и показатели	см. раздел 6. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы – 2015-2020 учебные годы. <u>На первом этапе</u> (2015-2016 годы) – <i>создание условий</i> для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и

	<p>предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы.</p> <p><u>На втором этапе (2016 - 2017 годы)</u> – <i>запуск концепции</i> – разработка целевых подпрограмм для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы.</p> <p>непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p><u>На третьем этапе (2018-2019 годы)</u> – <i>реализации модели</i> – разрешение возникающих противоречий и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p><u>На четвертом этапе (2020 год)</u> – <i>обобщения и коррекции</i> - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>- развитие системы оценки качества образования;</p> <p>- содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся;</p> <p>- совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>-совершенствование процесса информатизации образования;</p> <p>-развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</p> <p>изучение развитие толерантных отношений среди обучающихся</p> <p>-создание обогащенной развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • федеральное бюджетное финансирование • областное бюджетное финансирование • муниципальное бюджетное финансирование • внебюджетное финансирование
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>См. раздел 6. Программы развития</p>

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Историческое становление школы

Создание школы в Новой Таволжанке связано с именами братьев Дмитрия и Петра Боткиных. Осенью 1885 года школа приняла в свои стены своих первых учеников. Это было небольшое одноэтажное здание с одной классной комнатой и называлось оно церковно-приходской школой.

С 1891 года эта школа реформировалась по общему типу земских начальных школ и стала именоваться заводским училищем Товарищества Боткиных.

В 1898 году школа преобразована в двухклассное Министерское училище Товарищества Боткиных, а в 1901 году это училище было размещено в специально выстроенном для него здании с водопроводом, электрическим освещением и водяным отоплением.

В 1918 году в Новой Таволжанке была создана средняя школа.

Вместо Новотаволжанского двухклассного Товарищества Боткиных училища в декабре 1918 года в селе была открыта средняя школа, которая в то время получила название «Гимназические курсы».

Первое сентября 1955 года - день рождения новой школы. На средства сахарного завода на бывшем пустыре выстроено красивое двухэтажное здание. Впервые школа получает действительно новое, только что построенное, типовое здание школы.

В 1975 году школа переживает глубокие преобразования. На средства колхоза "Заря" к школе были пристроены два крыла, в которых разместились 10 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая.

Новейшая история школы начинается с 1995 года. Учреждение получает новое здание на 625 мест и приобретает современный вид.

Общая информация об образовательном учреждении

Полное название: МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области». Сокращенное название: МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	309255, Белгородская обл., Шебекинский район, с. Новая Таволжанка, ул. Харьковская, д.22
2	Телефон	8(47248)73-5-71
3	Факс	8(47248)73-5-71
4	E-mail	tavolga-school@yandex.ru

Школа сегодня

Школа расположена в центральной части с. Новая Таволжанка Новотаволжанского сельского поселения. Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Социальная среда учащихся на территории, закрепленной за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах с. Новая Таволжанка.

Школу посещают обучающиеся 1-11 классов с. Архангельское и п. Шамино для которых организован подвоз на учебные занятия.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий. Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса. Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену – 1-11 классы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках основного общего образования ведется предпрофильная подготовка в 9 классе через элективные курсы. Основное внимание акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет им определить область научных знаний, в рамках которой на старшем уровне может состояться их профессиональное самоопределение, реализуется программа профильного обучения по алгебре, геометрии и обществознанию. Организован социально-экономический профиль в 10-11 классах на базе школы в рамках сетевого взаимодействия с Муромской СОШ.

Система дополнительного образования осуществляет свою деятельность по программам художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей.

В школе используются технологии по методу академика РАН В.Ф.Базарного.

Определены следующие приоритетные направления в образовательном процессе:

- вариативность и индивидуализация образования;
- личностный подход к каждому ребёнку;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- педагогическое сотрудничество и гуманизация учебно-воспитательного процесса.

Качественная и количественная характеристика учащихся

На момент написания программы в школе обучается 510 обучающихся. За последние 3 года показатель контингента учащихся в основном стабильно возрастает.

Динамика классов-комплектов и численности учащихся в школе

Учебные годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	22	24	25
Уровень начального общего образования	187	208	217
Уровень основного общего образования	232	233	238
Уровень среднего общего образования	48	62	55
Общее количество учащихся в школе	467	503	510

Состав учащихся по социальному статусу их семей

№ п/п	Категория	Количество детей	% от общего количества учащихся
1.	Полная семья	398	78
2.	Неполная семья	112	22
3.	Многодетная семья	63	12,4

4.	Неблагополучная семья	2	0,4
5.	Матери-одиночки	20	3,9
6.	Сироты и опекаемые	7	1,4
7.	Родители-инвалиды	4	0,8
8.	Дети-инвалиды	15	2,9
9.	Учащиеся основной группы здоровья	451	88,43
10.	Учащиеся подготовительной группы здоровья	41	8,04
11.	Учащиеся специальной группы здоровья	18	3,53
12.	Дети, учащиеся на дому	9	1,8
13.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	10	1,2
14.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2	0,4
15.	Безработные родители	29	5,7
16.	Родители, выезжающие на заработки	34	6,7
17.	Родители-пенсионеры	4	0,8
18.	Родители, лишённые родительских прав	1	0,2
19.	Уровень образования родителей:		
	- высшее;	175	34,3
	- среднее профессиональное;	229	44,9
	- среднее (полное) образование;	89	17,5
	- основное общее образование.	17	3,3

Таким образом, вырисовывается социальный паспорт учащихся МБОУ «Новотаволжанская СОШ»: в основном это дети из полной, благополучной семьи, проживающие в частном доме, практически здоровые. Родители учащихся имеют в большинстве своем высшее и среднее профессиональное образование, работающие.

В школе созданы условия и имеется опыт для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей.

Выполняя социальный заказ, школа создает предпосылки для дальнейшего процесса социализации личности, приобщает учащихся к культуре, здоровому образу жизни, развивает у них активную гражданскую позицию. В основе деятельности школы лежит социальная среда, в которой живет и развивается ученик.

Качественный и количественный состав педагогов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами в составе 51 человека, из них имеют высшее образование 41 человек (80%), среднее специальное образование 10 педагогов (20%). Установлены следующие квалификационные категории: высшая категория имеется у 31 педагога (61%), первая категория присвоена 15 педагогам (30%), вторая - 3 педагога (5%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (4%).

Среди педагогических работников школы: 13 Почетных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения.

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 94% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. В школе работают: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

За последние 5 лет все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Учителя школы с 2010 года начали проходить курсы повышения квалификации по вопросу внедрения и реализации ФГОС ОО. В школе имеется перспективный план повышения квалификации на три года и аттестации педагогических кадров, рассчитанный на пять лет.

Задачи, над которыми работает школа:

1. Обеспечение индивидуальной работы с целью предотвращения неуспеваемости, обеспечения получения образования учащимся с разными стартовыми возможностями через индивидуально-развивающие занятия. Обеспечение качества образования посредством подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Создание школьной здоровьесберегающей среды.

Административное управление осуществляют директор школы и три заместителя директора, два курирует работу по УВР, третий по ВР.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов на базе Белгородского института развития образования, дистанционных курсов;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения;
- участие в школьных и межшкольных постоянно действующих семинарах учителей и педагогических советах.

Характеристика педагогических и руководящих работников образовательного учреждения

Показатели	Всего	%
количество педагогов, имеющих образование:		
высшее	41	80
среднее специальное	10	20
имеют квалификационную категорию:		
высшую	31	61
первую	15	30
вторую	3	5
соответствие занимаемой должности	2	4
почетные звания	16	31%
ученую степень	-	-
стаж работы:		
от 1 до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1	2%
от 10 до 20 лет	2	4%
свыше 20 лет	48	94%
возрастной состав:		
до 25 лет	0	0%
25-40 лет	1	2%
40-55 лет	34	67%
55 лет и выше	16	31%

Таким образом, в школе сформировался коллектив опытных учителей, который стремится сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для максимального развития личности каждого учащегося на основе инновационной деятельности. Стиль работы школы – научить учиться.

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся.

Образовательный процесс в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

Школа имеет паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена металлической изгородью. Охрана школы в ночное время осуществляется сторожами, находящимися в штате школы. В учебное время организовано дежурство технических работников образовательного учреждения на входе в школу с обязательным фиксированием посетителей. Школа оборудована пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Воспитательная система школы и дополнительного образования детей

Концепция воспитательной системы школы строится с учетом основных позиций стратегии развития воспитания подрастающего поколения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральной программой развития образования на 2011-2015 годы, Национальной доктриной образования в РФ, которые определяют создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся и конструирование ими собственного образовательного маршрута.

Воспитательная система школы основана на гуманистических принципах и претворяет в жизнь цель - воспитание гармоничной, толерантной, духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей деятельности, социально адаптированной к современным условиям, располагающей способностями и потребностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

По своим целям наша воспитательная система носит характер гуманистический, по способам – ненасильственный, по управлению – демократичный, по взаимодействию – открытый, по значимости – приоритетный.

Воспитательная система школы выстраивает свою деятельность в соответствии с подпрограммами:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность педагогов направлена на создание условий для успешной социальной адаптации школьников, формирование нравственного сознания учащихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. Педагоги используют игровые, исследовательские, проектные технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, стремящихся к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Работа проводится по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный - деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и развитию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», «Праздник семьи», день самоуправления, новогодние праздники, парад школьных юнармейских отрядов на День Победы, митинги у памятника погибшим воинам, праздник «Прощание с начальной школой», волонтерские движения «Ветеран живет рядом» и другие.

Одним из основополагающим направлений в воспитательной работе педагогический коллектив считает работу с семьями учащихся.

Немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения играет дополнительное образование. В школе действуют детские объединения учащихся. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Результатами внеурочной деятельности являются успешное участие учащихся в конкурсах, организация концертов, выставок рисунков, поделок; оформление тематических альбомов, экспозиций в школьном музее и т.п.

Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2014 – 2015 учебном году

Название	Место/ участие	ФИО участника
Международные		
Международный конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия»	победитель	Крюкова Виктория
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Лауреат	Шейко Михаил
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Призёр	Кубасова Мария
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Победитель	Кубасова Мария
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Призёр	Кубасова Мария
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Призёр	Фоменко Анастасия
Международный фестиваль – конкурс «Славянская звезда»	Призёр	Фоменко Анастасия
Международный проект «Videouroki.net»	Победитель	Довбыш Евгения
Международный проект «Videouroki.net»	Победитель	Коновалова Елизавета
Международный конкурс музыкального искусства «Талант 2015»	Призёр	Луганская Мария
Международный конкурс музыкального искусства «Талант 2015»	Призёр	Зацаринский Илья
V Всероссийский турнир по кикбоксингу	Призёр	Кулешов Захар
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Победитель	Мозжегорова Арина
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Победитель	Польщикова Полина
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Победитель	Наумова Мария
Всероссийский конкурс «Золотое рукоделие»	Призёр	Наумова Мария
Всероссийский конкурс «Золотое рукоделие»	Призёр	Данникова Анастасия
5-й Всероссийский традиционный турнир по кикбоксингу	Победитель	Кулешов Никита
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Победитель	Мозжегорова Арина
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Победитель	Польщикова Полина
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	Победитель	Наумова Мария

Всероссийский конкурс «Золотое рукоделие»	Призёр	Наумова Мария
Всероссийский конкурс «Золотое рукоделие»	Призёр	Данникова Анастасия
Всероссийский конкурс «В мире животных»	Призёр	Аксёнова Ольга
Региональные		
Первенство ООО «Локомотив» по боксу	Призёр	Скрипкин Александр
Открытое личное первенство спортивного центра по боксу, посвященное памяти И.Д.Елисеева	Победитель	Скрипкин Александр
Личное первенство ГБОУ ДОД СДЮСШОР №1 Белгородской области по боксу	Победитель	Скрипкин Александр
Чемпионат ЦФО по кикбоксингу в разделе фулл-контакт	Призер	Аббасов Азиз
Открытое первенство Белгородской области по дзюдо среди девушек	Призер	Балакирева Инна
Ежегодный традиционный турнир «Большая охота в Белоречье»	Победитель	Балакирева Инна
2-ой межзональный конкурс смешанных ансамблей «Музыкальная мозаика»	Лауреат 1 степени	Репина Анна
4-ый открытый региональный конкурс – фестиваль оркестров и ансамблей народных инструментов «Там, где музыка живет»	Победитель	Репина Анна
Фестиваль – конкурс «Музыкальный эксперт»	Победитель	Репина Анна
Зональный конкурс юных пианистов, посвященный 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского	Победитель	Репина Анна
Зональный тур 4 регионального конкурса оркестров и ансамблей народных инструментов «Василёк»	Призёр	Репина Анна
Конкурс, посвященный 70-летию Победы «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Дипломант	Мозговой Максим
Областной конкурс «Здесь моя тяга земная»	Призёр	Шейко Михаил
II межзональный конкурс вокального мастерства «Волшебный цветок»	Призёр	Ходюкова София
Открытое личное первенство СДЮСШОР 31 Белгородской области по кикбоксингу в разделе фулл-контакт	Победитель	Кулешов Никита
2 межзональный конкурс смешанных ансамблей «Музыкальная мозаика»	Призёр	Ерохин Михаил
Фестиваль – конкурс «Белгородский карагод – 2014»	Победитель	Кубасова Мария
Межзональный конкурс вокального искусства «Волшебный цветок»	Победитель	Фоменко Анастасия
Фестиваль – конкурс «Белгородский карагод – 2014»	Призёр	Фоменко Анастасия
4 региональный конкурс оркестров и малых ансамблей русских народных инструментов «Василёк»	Призёр	Валуйская Регина
2 межзональный конкурс смешанных ансамблей «Музыкальная мозаика»	Призёр	Валуйская Регина
2 межзональный конкурс смешанных ансамблей «Музыкальная мозаика»	Призёр	Луганская Мария
4 открытый региональный конкурс-фестиваль оркестров и ансамблей народных инструментов «Там, где музыка живет»	Призёр	Валуйская Регина
Областная выставка-конкурс новогодних букетов и	Призёр	Рыжкова Дарья

композиций «Зимняя фантазия», номинация символ года		
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2015»	Призёр	Адаева Диана
Муниципальные		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призёр	Дегтярёв Владислав
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призёр	Дегтярёв Владислав
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призёр	Трёхглазов Валерий
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Призёр	Дегтярёв Владислав
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	Призёр	Дегтярёв Владислав
Муниципальный этап научно-практической конференции «Перспектива»	Победитель	Федорус Станислав
Районные соревнования по гимнастике в личном зачёте	Победитель	Балакирева Инна
Зимнее многоборье ГТО по сгибанию-разгибанию рук в упоре	Победитель	Балакирева Инна
Соревнования по легкой атлетике в рамках 57 Спартакиады школьников	Победитель	Балакирева Инна
Соревнования по легкой атлетике в рамках 57 Спартакиады школьников	Победитель	Сухорукова Альбина
Первенство ДЮСШ №3 по футболу «Золотая осень»	Победитель	Богданов Роман
Районный турнир по мини-футболу «Зима 2014-2015»	Победитель	Богданов Роман
Муниципальная научно-практическая конференция «Перспектива» в секции «ОБЖ, физическая культура и здоровье человека»	Победитель	Коробцова Марина
Районный конкурс «Компьютер – новый век», посвященный 70-летию Победы в ВОВ, номинация «Мультимедийная презентация»	Победитель	Афанасов Никита
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Призёр	Чеглакова Валерия
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Победитель	Ерохин Алексей
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Победитель	Афанасов Никита
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Победитель	Афанасов Никита
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Победитель	Афанасов Никита
Соревнования по боксу «Открытый ринг»	Победитель	Колесников Вадим
Открытое первенство по боксу	Победитель	Колесников Вадим
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обслуживающему труду	Победитель	Беседина Влада
Муниципальная научно-практическая конференция «Перспектива», секция «Обществознание»	Победитель	Беседина Влада
Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Зимняя сказка»	Победитель	Толмачёв Данил
Открытое первенство города и района по акробатике	Призёр	Гончарова Елизавета

Научно-практическая конференция «Перспектива»	Победитель	Хорошилова Кристина
Научно-практическая конференция «Перспектива»	Победитель	Рябова Дарья
III районный конкурс театров малых форм «Театральная палитра»	Призёр	Куропата Диана
Конкурс, посвященный 70-летию Победы «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Победитель	Мозговой Максим
Научно-практическая конференция «Перспектива»	Победитель	Карандина Анна
Научно-практическая конференция «Перспектива»	Победитель	Семерня Лилия
Конкурс «Зелёная планета»	Призер	Карандина Анна
Открытое первенство города и района по дзюдо	Призёр	Зареченский Никита
Открытое первенство города и района по дзюдо	Призёр	Летяга Сергей
Районный конкурс чтецов «Любить Родину – это почётно»	Победитель	Шейко Михаил
Конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение»	Призёр	Мыкытюк Анастасия
Районный конкурс чтецов «Победили, потому что верили, любили»	Победитель	Шейко Михаил
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Победитель	Шейко Михаил
Районные турниры по футболу	Победитель	Семьянов Руслан
Научно-практическая конференция «Перспектива»	Победитель	Беседина Екатерина
Районный этап 14 фестиваля художественного конкурса «Адрес детства – Россия»	Победитель	Недоступ Екатерина
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Волшебный сучок деда Мороза»	Призёр	Крюкова Виктория
Чемпионат района по спортивной акробатике	Победитель	Молчанов Александр
«Зимняя фантазия»	Призёр	Рыбцова Дарья
Городской детский конкурс «Русская красавица»	Победитель	Кубасова Мария
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Призёр	Тесленко Артем
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Призёр	Тененёва Алёна
Первенство Шебекинского района по спортивной акробатике	Призёр	Тесленко Артем
Первенство Шебекинского района по дзюдо	Призёр	Фоменко Анастасия
Районная выставка цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли»	Призёр	Михайлушенко Константин
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	Победитель	Рыжкова Дарья
Фестиваль – конкурс исполнителей эстрадной песни «Музыкальная мозаика»	Победитель	Шатохина Анастасия
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»	Победитель	Чечина Влата
Районный конкурс чтецов «Любить Родину – это почетно»	Победитель	Азеева Камилла
Районный турнир по мини-футболу «Зима – 2015»	Призёр	Коробцов Дмитрий

Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Перспектива», секция «Биология и экология»	Победитель	Ряполова Римма
--	------------	----------------

Характеристика материальной базы, оборудования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение представляет собой трехэтажное кирпичное строение (1955, 1975, 1995 годов постройки) общей площадью 11,5 тыс.кв.м. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Школа оснащена лаборантскими: физики, химии, биологии, информатики, математики, литературы, английского языка. В школе имеется актовый зал, два спортивных зала, зал хореографии. Имеется оснащенная столовая на 200 посадочных мест. Горячим питанием охвачены 70% учащихся. В школе имеется спортивная площадка, футбольное поле, учебно-опытный участок, яблоневый сад, зоны отдыха.

Образовательный процесс осуществляется в 34 учебных кабинетах. Всего в школе имеются 70 компьютеров, что составляет 7 человек на 1 компьютер при областном показателе 9,2 человека на 1 компьютер. В локальную сеть объединены 30 компьютеров с выходом в Интернет. В школе также есть 22 АРМ учителя, 4 интерактивные доски.

Оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения находится в хорошем состоянии. Все кабинеты оборудованы современной ученической мебелью, в них имеются ТСО, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстративный, дидактический, методический материалы, библиотечки).

В школе имеется библиотека с читальным залом. Насчитывается 21779 экземпляров художественной литературы и методической литературы, учебников. В том числе учебников – 9200 экземпляров (18 экземпляров на 1 учащегося), художественной литературы – экземпляр (24,7 экземпляров на 1 учащегося), электронные пособия.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки данной Программы развития модели школы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Образование и социализация детей и подростков является ключевым фактором качества человеческого капитала, которое, в свою очередь, определяет кадровый потенциал региональной экономики следующих десятилетий. В то же время образование – ценный ресурс для самого человека, его самореализации.

Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы.

В определении заказа в школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования (вариативности обучения). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

Школа находится на территории Новотаволжанского сельского поселения, на территории которого находятся предприятия и организации: Филиал «Нежеголь» ООО

РусагроИнвест, ООО « Новая Заря», Птицефабрика « Шебекинская», ОГБУЗ «Новотаволжанская больница медицинской реабилитации», 29 частных предприятий. Школа удалена от районного центра на расстоянии 3 км. от областного – 35 км. Экологическая обстановка хорошая. Село Новая Таволжанка окружено лесами, лесополосами, имеются водоемы.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Шебекино, МАДОУ « Детский сад « Белочка», МАУК « Культурно-досуговый центр «Таволга», Модельная школа искусств, Новотаволжанской модельной библиотекой, Духовно-просветительским центром при храме Покрова Пресвятой Богородицы с. Новая Таволжанка.

Удовлетворенность родителей находится выше среднего уровня , что заставляет задуматься о расширении сферы образовательных услуг как за счет вариативной части образовательной программ, так и за счет дополнительного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательного процесса. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Работу медицинской службы школы осуществляет в общеобразовательном учреждении на договорной основе с ОГБУЗ «Шебекинская центральная районная больница».

Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья следующим образом:

Сведения о состоянии здоровья учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Основная	400	443	451
Подготовительная	45	42	41
Специальная	22	18	18

Одним из направлений образовательной деятельности школы является забота о состоянии здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Реализуется программа формирования здорового образа жизни «За здоровый образ жизни». Цель этой программы - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе реализуется областная целевая программа «Школьное молоко».

Для детей организовано двухразовое питание: горячие молочные завтраки для всех учащихся за счет бюджетных средств и обеды. Обед на льготной основе получают 63 обучающихся из многодетных семей, что составляет 100% от общего числа детей данных категорий. Остальные учащиеся (70%) получают обеды за родительскую плату.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Функционирует школьный комитет здоровья, целью деятельности которого является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Создание в школе здоровьесформирующей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года: ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих основную группу здоровья, и уменьшается количество учащихся, входящих в подготовительную группу.

Однако проблемой школы остается состояние здоровья учащихся, т.к. имеют место быть перегрузки учеников на всех этапах образовательного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

Уровень качества образовательных услуг школы:

Сравнительный анализ абсолютной успеваемости обучающихся

	2012-2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015
1 – 4 классы	200 человека– 100%	188 человека – 100 %	208 человек-100%
5 – 9 классы	216 человек – 100 %	233 человек – 100 %	235 человек-100%
10 – 11 классы	50 человек – 100%	47 человек – 92 %	62 человека-100%

Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся

	2012-2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1 – 4 классы	66 %	47 %	55%
5 – 9 классы	37 %	42 %	41%
10 – 11 классы	28 %	47 %	52%
Обучалось на «4» и «5»	47 %	42 %	50%

Таблица общей успеваемости обучающихся 2 – 11 классов

	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год
На «5»	44	44	48
С одной «4»	26	8	11
На «4» и «5»	150	136	152
С одной «3»	22	30	25
Количественная успеваемость	100%	100	100
Качество обучения	53%	44	47

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов ведется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Результаты ГИА выпускников 9 классов

Математика	2013	2014	2015
По ОУ	13,8	14,54	17,698
По территории	19,756	16,8	
По области	21,761	18,74	
Максимально возможный	23	23	23
Динамика по сравнению			

с районным результатом с областным результатом	ниже на 5,956 ниже на 7,961	ниже на 2,26 ниже на 4,2	<i>ниже на ниже на</i>
Русский язык	2013	2014	2015
По ОУ	35,72	35,98	31,12
По территории	34,33	36,3	
По области	36,04	36,59	
Динамика по сравнению с районным результатом областным результатом	выше на 1,39 ниже на 0,32	ниже на 0,32 ниже на 0,61	<i>ниже на ниже на</i>
Максимально возможный	42	42	42

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык % качества знаний	74,1%	60,4%	70,6%
Математика % качества знаний	58,14%	39,58%	48,35%

Основные проблемы

1. повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ОГЭ;
2. совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ОГЭ;
3. проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
4. создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ОГЭ.

Сравнительный анализ итоговых экзаменов в 11 классах

Результаты ЕГЭ

	2013	2014	2015
Математика			
По ОУ	49,68	27,5	39,69
По территории	48,21	40,23	
По области	54,44	43,35	
Максимально возможный	100	100	100
Динамика по сравнению с районным результатом с областным результатом	выше на 1,47 ниже на 4,76	ниже на 12,73 ниже на 15,85	<i>ниже на ниже на</i>
Русский язык	2013	2014	2015
По ОУ	57,71	57,09	57,56
По территории	64,16	62,53	
По области	64,58	61,95	
Динамика по сравнению с районным результатом областным результатом	ниже на 6,45 ниже на 6,87	ниже на 5,44 ниже на 4,86	<i>ниже на выше на</i>
Максимально возможный	100	100	100

Основные проблемы:

1. повышение личной ответственности учителей по работе с с различными категориями выпускников: «группой риска», претендентами на получение аттестатов особого образца и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
2. проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
3. создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

Выпускники 11-х класса стремятся продолжить свое образование и получить нужную для себя специальность.

10 - 11 класс обучается по социально-экономическому профилю, на профильном уровне изучается математика, обществознание, поэтому выпускники выбирают в качестве предмета по выбору экзамен по обществознанию.

	2013	2014	2015
Обществознание			
<i>По ОУ</i>	54,96	45,47	52,77
<i>По территории</i>	58,19	51,06	58,80
<i>По области</i>	62,88	58,09	53,42
<i>Максимально возможный</i>	100	100	100
<i>Динамика по сравнению с районным результатом с областным результатом</i>	ниже на 4,23 ниже на 8,92	ниже на 5,59 ниже на 12,62	ниже на 6,03 ниже на 1,65

Учащиеся, успешно осваивающие учебные программы, участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня и вида.

Для раскрытия талантливых детей в начальной школе организована олимпиада.

В 5-9 классах – интеллектуальные предметные викторины, олимпиады, интеллектуальные игры.

Из победителей в различных номинациях и в общем конкурсе формируется банк данных одарённых школьников, который содержит подробную информацию не только о достижениях учащихся, но и сведения о родителях, общие сведения о ребенке. Одарённые дети дополнительно занимаются по индивидуальным программам с учителями-предметниками во внеурочное время.

Ориентация выпускников и их родителей на получение высшего образования достаточно высока, хотя школьники не в полной мере владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

2.3 . Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить учащегося искусству

самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями.

2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

3. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

4. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

5. Недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;

6. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях перехода в автономное общеобразовательное учреждение.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника, чтобы быть успешным и в школе и в жизни.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно». (А.С. Макаренко)

Происходящие в России кардинальные экономические, политические социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции, принимать решения за их результаты в условиях ограничения времени и под давлением, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность. Таким образом, налицо смена философской парадигмы образования и смещение акцента с «человека, знающего» на «человека, подготовленного к жизни», овладевшего социальными, индивидуальными, творческими компетенциями. В связи с этим в педагогике актуализировалось обращение к проблеме успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности. Несмотря на ряд позитивных изменений, к сожалению, система общественного обучения и воспитания отстает сегодня от потребностей социальной практики, предлагая по большому счету репродуктивные формы и методы работы. Сегодня образовательные институты должны предоставлять воспитанникам более широкие возможности для социализации и самореализации, повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также повышать статус собственного учреждения за счет продуманной кадровой политики, сознательной референтации образовательно-воспитательного пространства.

Многочисленные социологические исследования доказывают, что сегодня наиболее острыми социальными проблемами являются:

- социальная и экономическая незащищенность молодежи;
- отсутствие условий, способствующих социальной востребованности, самостоятельной активности молодого поколения, гарантий социальной занятости;

- социальная неадаптированность молодых людей, испытывающих трудности в реализации права на участие в образовательной, трудовой и культурной деятельности.

Социальные проблемы молодежи усугубляются кризисом современной семьи, которая не в состоянии обеспечить молодому человеку необходимые «стартовые» ресурсы, и не только финансовые, но и социально-психологические, духовно-нравственные. Содействие решению обозначенных и других проблем в рамках общеобразовательных учреждений обозначено в качестве приоритетных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В обозначенных условиях резко возрастает роль общеобразовательной школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Акцент на воспитательную функцию в образовании стал неизбежен: возникла необходимость в адаптации к новым условиям жизни, развития процесса социализации обучающихся, модернизации содержания форм, методов, условий воспитания. Воспитание предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Демократическая сущность современного воспитания заключается в предоставлении подростку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и, чем выше это чувство ответственности, тем шире должны быть возможности выбора. По сути, это и есть условия, способствующие успешности личности в общественной практике.

Признание права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, согласование целей и средств всех субъектов деятельности - являются стержневой идеей в организации социального творчества, взаимодействия в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на социальный успех, представляющий собой результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни, отвечающее социальным ожиданиям общества. Таким образом, социально успешная личность формируется в результате благополучного осуществления процессов социальной адаптации и социализации личности. С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Социальную успешность личности обеспечивает не объем усвоенной информации, а способность работать с ней, не овладение навыками учебной, организаторской и прочей деятельности само по себе, а опыт разработки способов формирования и решения задач в различных областях социального творчества. Формирование и развитие этих способностей в рамках образовательных учреждений происходит в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Однако при этом необходимо учитывать совокупность внешних и внутренних факторов становления личности обучающегося, организовать особое пространство развития, пронизанное поддерживающими функциями.

Формирование социально успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательного процесса школы, на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и

личностной значимости;

- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся, помощь в осознании «сильных» сторон (физических, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств) собственной личности, возможностей их учёта и использования в социальном становлении, целей, жизненных, профессиональных планов, эталонов, ценностей (в случае педагогической целесообразности - создание условий для пересмотра ценностных иерархий); закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;
- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее: участие в общественно значимых делах, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное)
- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами; создание структуры дополнительного образования;
- повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитива

Социально-педагогическая поддержка обучающихся должна быть направлена на главное - обеспечение успешной социализации личности. Под социализацией в данном контексте мы понимаем овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики, как:

- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
- творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;
- возможность самому проектировать будущее на основе соотнесения своих сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов личностного становления;
- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- стремление к обретению смысла жизни.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея личностно-деятельностного подхода, идея гуманитарно-культурологического подхода; идеи целостного и системного подходов, идеи эвристического подхода, концепция развития человеческого потенциала.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (Проблемой занимались Бондаревская Е.А., Шуркова Н.Е, Исаев И.Ф., Ядо В.Я., Выготский Л.С., Зинченко В.П., Караковский В.А. и др.)

Освоение ребенком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и качеств личности ребенка. Именно

культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко).

Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика. Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников;

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, строительство спортивного ядра и благоустройство территории;
- поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Миссия школы

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении образовательного пространства школы как пространства развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к учителю она предусматривает создание необходимых условий для профессиональной самореализации педагога, формирование нового образа педагога – педагога-новатора;
- по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- по отношению к обществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школы и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям, как:
 - компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;
 - расширение системы дополнительного образования школьников;
 - инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
 - повышение качества работы педагогов.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного производства школы как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности конкретных целей и задач, достигнутых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом – и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциал участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесформирующей, социализирующей.

Принцип гуманитаризации образования. Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип пространства для каждого, кто в него входит: школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей других ОУ. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала школой взросления.

Принцип индивидуальности обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого учащегося, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащихся в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащихся обучают и воспитывают соответственно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, педагогический коллектив логично подошел к определению **портрета выпускника МБОУ «Новотаволжанская СОШ»**

Модель выпускника начальной общеобразовательной школы

Выпускник:

- хочет и умеет учиться, проявляет познавательную активность и любознательность, расширяет свой кругозор, владеет знаниями, умениями, навыками в пределах программы начальной школы, соблюдает правила поведения школьников;
- умеет дать оценку своим поступкам и поступкам одноклассников, владеет общепринятыми нормами поведения, обладает высокой мотивацией к деятельности;
- умеет строить отношения как со сверстниками, так и со взрослыми на основе уважения к ним, способен отстаивать свое мнение, уважая точку зрения другого человека;
- знаком с основами здорового образа жизни, знает и выполняет правила личной гигиены, соблюдает режим дня;
- имеет первоначальные представления о Родине, знает и любит свою малую родину, любит и уважает своих родных;
- любит и бережет природу, знает и выполняет правила поведения в природе.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Выпускник:

- любит свой край и свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя и свои способности и возможности, ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения, стремится к самосовершенствованию, обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы

Выпускник:

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности, любит школу, уважает и соблюдает ее традиции;
- владеет основами культуры жизненного самоопределения;
- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- признает ценности демократического общества и следует им в своей жизни;
- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информированного общества.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

При определении цели деятельности школы образовательное учреждение опиралось на содержание ряда документов, определяющих государственную политику, развитие системы образования в России до 2016 года, документы Правительства Российской Федерации по развитию социально-экономической жизни страны до 2030 года, областную комплексную программу развития «Формирование регионального солидарного общества на 2011-2025 годы»:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития через создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегическая цель деятельности **педагогов школы** – обучение и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Для реализации этих целей должны быть решены следующие **задачи**:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- создание условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС;
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;
- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- формирование и развитие единой информационной среды ОУ, обеспечивающей ее интеграцию в информационное образовательное пространство, повышение открытости и качества управления ОУ на основе использования ИКТ;
- развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики;
- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами.
- вовлечение учащихся в социально значимые проекты.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание условий для развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях			
1	Определение профессиональных затруднений	ежегодно	заместитель

	педагогов		директора
3	Разработка программы «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров»	2015 год	заместитель директора
4	Разработка системы методической поддержки педагогов	2015 год	заместитель директора
7	Работа школы «Педагогического мастерства»	постоянно	заместитель директора
9	Разработка рабочих программ курсов	в соответствии с основной образовательной программой ОУ	заместитель директора, руководители ПДС, творческие группы
10	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры школьной методической службы	2015 год	МО, педагоги
11	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей по проблеме реализации принципов здорового образа жизни	2015-2020 годы	заместитель директора
12	Корректировка программы «Одаренные дети» с учетом полученных результатов работы	2016 год	заместитель директора, руководители ПДС, творческие группы
13	Проведение школьных мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	ежегодно	зам. директора, МО
14	Участие в работе постоянно действующих семинаров	2015-2020 годы	заместитель директора, руководитель центра
15	Включение в учебную деятельность исследовательской работы	2015-2020 годы	педагоги
16	Расширение спектра интегрированных программ обучения	2015-2020 годы	педагоги
17	Повышение уровня сформированности информационно-технологической компетентности педагогов	2015-2020 годы	заместитель директора, руководитель центра, рук. МО, педагоги
18	Мониторинг уровня профессионального роста педагогического коллектива	2015-2020 годы	администрация
2. Обновление содержания образования			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	2015 год	заместитель директора, педагог-психолог
2	Мониторинг сформированности познавательного потенциала, уровня образовательной компетентности учащихся	2015-2020 годы	заместитель директора, педагог-психолог
	Корректировка основной образовательной программы образовательного учреждения	ежегодно	директор
	Введение интегрированных элективных курсов	2014-2020	педагоги

	Введение интегрированных программ дополнительного обучения и профессионального обучения	годы	
	Осуществление мероприятий по целевой программе «Одарённые дети»	постоянно	заместитель директора
	Создание банка учебных занятий: -интегрированные уроки, -дистанционные занятия, -блочно-модульные занятия и др.	2015-2020 годы	заместитель директора,
	Включение в процесс обучения метапредметных проектов	2014-2020 годы	педагоги
	Обучение школьников способам осуществления выбора учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.	2014-2020 годы	заместитель директора, педагог-психолог
3. Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения			
1	Мониторинг состояния психофизического потенциала учащихся	2015 год	заместитель директора, социальный педагог
2	Создание и пополнение банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся	2015-2020 годы	заместитель директора, социальный педагог
3	Создание банка учебных занятий с использованием здоровьесберегающих методик	2015-2020 годы	заместитель директора
4	Разработка и реализация здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2015-2020 годы	заместитель директора
5	Подготовка пакета документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста	ежегодно	педагоги
6	Реализация блока сопровождения учащихся по программе «За здоровый образ жизни»	2015-2020 годы	заместитель директора, руководители. ПДС
7	Просветительская работа по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье, его критерии и содержание» • «Вредные привычки» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя) • «Инфекционные болезни» (в том числе и туберкулез) • «Психология семьи» • «Готовимся к ЕГЭ» и др. 	ежегодно	педагоги, социальный педагог,
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья	2015-2020 годы	заместитель директора, медицинский работник
9	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	заместитель директора, педагоги
10	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия учащихся и	2015-2020 годы	творческие группы

	сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»		
13	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение учащихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно	заместитель директора, учителя физической культуры
4. Совершенствование воспитательного пространства школы			
1	Развитие и совершенствование воспитательной системы школы	2015-2020 годы	заместитель директора, творческие группы
2	Разработка и апробация программы мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения	2015-2016 годы	заместитель директора
3	Формирование и развитие школьных традиций	постоянно	заместитель директора, классные руководители
4	Реализация программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования и воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования	2015-2020 годы	
5	Организация отдела школьного музея «Моя малая родина»	весь период	заместитель директора
6	Организация фотовыставки «Бессмертный полк» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	ежегодно	классные руководители
7	Экскурсионная работа	ежегодно	классные руководители
11	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»	весь период	заместитель директора, педагоги
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	весь период	
5. Повышение эффективности взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами			
1	Реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности учащихся.	2015-2020 годы	администрация
2	Деятельность духовно-просветительского центра по работе с семьей	весь период	заместитель директора
3	Реализация программы «Семья и школа – социальные партнеры»	весь период	администрация, педагоги
4	Разработка и внедрение активных форм социально-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	весь период	социальный педагог
5	Участие родителей в проведении школьных мероприятий, совместных праздников семьи и школы.	весь период	классные руководители
7	Организация и проведение совместных	2015-2020	администрация,

	мероприятий с учреждениями культуры, здравоохранения	годы	педагоги
8	Совершенствование материально-технической базы ОУ	2015-2020 годы	администрация
9	Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса развитием школы	2015-2020 годы	администрация
6. Вовлечение учащихся в социально значимые проекты			
1	Разработка и реализация проекта «Школьный двор - Зеленый двор»: - участие в экологических акциях и проектах; - закладка школьного питомника;	2015-2020 годы	классные руководители
2	Работы по благоустройству и озеленению территории школы и села	весь период	администрация, педагоги
4	Развитие волонтерского движения: - уход за памятником погибшим воинам; - оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким пожилым людям; - шефство над воспитанниками детского сада	постоянно	классные руководители
5	Организация работы на школьном учебно-опытном участке	ежегодно	заведующий УОУ
6	Реализация плана профориентационной работы с учащимися	ежегодно	классные руководители
7	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов	ежегодно	социальный педагог, классные руководители

Раздел 5. Механизм реализации программы по основным направлениям

На первом этапе реализации Программы развития (2014-2015 годы) предусмотрено создание условий для оформления основных идей, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы.

На втором этапе (2015-2016 годы) – запуск концепции – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2016-2019 годы) – реализации модели – разрешение возникающих противоречий и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

На четвертом этапе (2020 год) – обобщения и коррекции - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

5.1. Основные аспекты направления «Развитие системы оценки качества образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации программных мероприятий	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
Реализация данного мероприятия включает: - совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости	Администрация школы	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	2015	Администрация школы	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
1.3.	Разработка нормативно-	2015	Администр	Нормативно-правовое

	правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса		администрация школы	обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров	2015-2020	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	2015-2020	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
2.3	Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ	2015	Администрация школы	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур	2015-2020	Администрация школы	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса	2015-2020	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	Разработка системы оценки внеучебных достижений учащихся	2015	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.7	Участие в муниципальных тестированиях	2014-2020	Администрация школы	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта
3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки				

качества образования на школьном уровне

Реализация данного мероприятия включает:

- развитие деятельности методического совета и МО школы
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных)
- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов
- издание статистических и информационно-аналитических материалов
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы

3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования	2014-2015	Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ОГЭ - мониторинг качества образования	2014-2015	Администрация школы	Повышение качества принятия управленческих решений

4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид
- автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы
- создание защищенной системы электронного документооборота
- развитие сайта школы

4.1	Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований	2014-2015	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему	2014-2015	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований

5.2. Направление: «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся».

Цель: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				

1.2	Создание в школе службы здоровья	2015-2020	Администрация школы	Создание службы здоровья
1.3	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья обучающихся, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. Ведение индивидуальных паспортов здоровья.	2015-2020	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей
2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников				
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2015-2020	Администрация школы	Увеличение доли старшеклассников, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2015-2020	Администрация школы	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2015-2020	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ				
3.1	Участие в школьных и муниципальных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2015-2020	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	2015-2020	Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментальный УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в	2015-2020	администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесберегающего образовательного процесса

	образовательном процессе			
3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой	2015-2020	администрация школы	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания	2015-2020	администрация школы	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

5.3. Направление «Совершенствование воспитательной системы школы».

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2015-2020	Заместитель директора	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Участие в конкурсах социально-значимых проектов: «Я- гражданин России»; «Мы - белгородцы! Думай, решай, действуй»;	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Вовлечение детей и подростков в решении проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Обелиск»; «Бессмертный полк»; «Алая гвоздика» «Часовой у Знамени Победы»	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4	Реэкспозиция школьного музея боевой славы	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Совершенствование материально-технической базы
1.5	Организация участия юнармейского отряда в муниципальных конкурсах	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.6	Развитие детского общественного движения: «Совет школьного ученического самоуправления»	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.7	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью	2015-2020	Заместитель директора,	Консолидация усилий

	(общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)		классные руководители	родительской и педагогической общественности в воспитании детей
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1	Участие в школьной и районной спартакиаде	2015-2020	Учитель физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества	2015-2020	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности
2.3	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2015-2020	Учитель биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.4	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2015-2020	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
3. Организационное и методического сопровождения дополнительного образования детей				
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	2015-2020	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества подростков и молодежи, включенных в систему дополнительного образования
3.2	Создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования на сайте школьной библиотеки	2015-2020	библиотекарь	Создание единого информационного пространства в вопросах дополнительного образования

Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ежегодно)
2. Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка (ежегодно)
3. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
4. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
5. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
6. Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
7. Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

5.4. Направление Совершенствование процесса информатизации образования

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Развитие цифровых зон школы;
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы				
1.1	Укомплектование автоматизированных рабочих мест учителя	2015-2020	Администрация школы	Создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов
1.2	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2015-2020	Администрация школы, школьный инженер	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)
1.3	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки	2015-2020	Администрация школы, библиотекарь	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой
1.4	Обновление серверного оборудования школы	2015-2020	Школьный инженер	Повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента
1.5	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	Администрация школы	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой				

2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2015-2020	Заместитель директора	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения	2015-2020	Заместитель директора, инженер	Увеличение доли ПК со свободным ПО
2.3	Обеспечение эффективного функционирования в школе автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного сбора, обработки и контроля данных
2.4	Реализация на базе АСУ образовательным процессом «Виртуальная школа» предоставления муниципальных услуг в электронном виде	2015-2020	Заместитель директора	Повышение открытости на основе использования ИКТ
2.5	Развитие школьного сайта	Постоянно	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.6	Организация деятельности школьной пресс-группы. Издание школьной газеты. Создание электронной летописи школы	2015-2017	администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.7	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2015-2020	Заместитель директора	Использование в работе единой информационной базы
3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики	2015-2020	Заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.2	Участие школьников в муниципальных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ	2015-2020	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2015-2020	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание	2015-2020	Заместители директора, учителя-	Повышение уровня компетентности педагогических

Интернет-страниц учителей		предметники	кадров в сфере ИКТ
---------------------------	--	-------------	--------------------

Формы мониторинга:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования ЦОР (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (2 раза в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (1 раз в 2 года)
5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в 3 года)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в 2 года)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)
9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

5.5. Направление «Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2015-2019гг.,	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2015г., коррекция ежегодно	заместитель директора
4.	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся	2015-2019гг.	заместитель директора
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2015-2020гг.	заместитель директора
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями	2015-	администрация

	дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2020гг.	школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2015-2020гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2015г., обновление постоянно	заместители директора

5.6. На направление «Развитие толерантных отношений среди обучающихся»

Цель: Создание условий для формирования толерантных отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в школьном коллективе.
- Выработка и реализация мер раннего предупреждения проявлений нетерпимости и насилия.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, уважительного отношения к людям, признание каждого человека на ошибку.
- Изучение особенностей поведения школьников и оказание ему необходимой психологической поддержки.
- Организовать взаимодействие школы и родителей по вопросам толерантности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Содействие национально–культурному взаимодействию			
1.1.	Проведение фестиваля «Дети разных народов мы мечтаю о мире живём»	ежегодно	Заместитель директора,
1.2.	Выставки детского творчества (конкурс рисунков, плакатов, стихов, сочинений) и т.д.	ежегодно	классные руководители
2. Использование ресурсов внешнего сотрудничества в деле формирования культуры мира и толерантности. Поддержание межконфессионального мира и согласия			
2.1	Акции «Милосердие», «Забота».	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители
2.2.	Формирование каталога идей воспитания толерантной личности «Искусство жить в мире»	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители
2.3	Школьный проект «Толерантность: объединяем», «Терпимое отношение к культ. традициям других стран – дорога к миру?»	2015-2020	Заместитель директора, классные руководители

2.4	Круглый стол «Толерантность в учебно-познавательном процессе»	ежегодно	Заместитель директора,
2.5	Родительское собрание «Будущее – в настоящем».	2015	Заместитель директора,
3.Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в подростковой среде			
	Цикл классных часов на тему «Обычаи, традиции, верования и праздники народов»	2015-2020	классные руководители
	Проведение психологических занятий для уч-ся и родителей (индивидуальные, групповые) по проблеме «Школьные конфликты»	2015-2020	классные руководители
	Игровая программа «Дружат дети на планете»	2015	классные руководители
Развитие толерантной среды ОУ средствами массовой информации			
	Книжная выставка, посвященная Международному Дню толерантности «Непростые истины»	2015-2020	Библиотекарь
	Выставка творческих работ «Наши семейные традиции»	2015-2020	Заместитель директора,
	Создание страницы на сайте «Мы живем в толерантном обществе»	2015	Администратор сайта

Качественные показатели эффективности:

- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.

5.7 Направление «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2015-2020гг. ежегодно	заместитель директора
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации различных уровней	2015-2020гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители МО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2015-2020гг.	заместители директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием	2015-	заместители

	профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2020гг.	директора
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2020гг.	заместители директора
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.	2015-2016гг.	заместители директора
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2015-2020гг.	заместители директора
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2015г., коррекция ежегодно	заместители директора
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2015г., обновление постоянно	заместители директора
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2015-2016гг.	заместители директора
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2015г., обновление постоянно	заместители директора
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2015г.	заместитель директора
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2015г.	заместители директора
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических	2015-2019гг.	администрация школы

конференций и т.д.)		
---------------------	--	--

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.
3. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
4. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование толерантного и гражданского поведения, патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности.
5. Положительная динамика в снижении заболеваемости учащихся, выработка привычки у учащегося быть здоровым духовно и физически.
6. Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС.
7. Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий.
8. Увеличение количества школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе.
9. Увеличение числа учащихся, включенных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.
10. Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, вовлеченных в работу детских общественных объединений.
11. Рост числа учителей с первой и высшей квалификационной категорией.
12. Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы.
13. Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
14. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2015 — 2020 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. Критерий результативности социально-образовательной среды школы, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.
 1. Критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса.
 2. Критерии развития человеческого потенциала учащегося (нравственного, психофизического, познавательного, интеллектуального, творческого и др.).

3. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
4. Критерий результативности информационно-знаниевой среды.
5. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).
6. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария, стремление к поиску новых знаний, потребность в обновлении содержания образования).

Раздел 7. Информация ресурсного обеспечения Программы

№	Ресурс	Направление деятельности
1	Нормативно-правовой	Формирование пакета нормативных и распорядительных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по реализации программы
2	Кадровый	Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью
3	Научно-методический	Содействие профессиональному росту педагогов, организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп
4	Программно-методический	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу учителей по формированию ключевых компетенций учащихся, разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода
5	Социально-психологический	Создание позитивного психологического климата, стимулирование деятельности, создание социально-комфортных условий для участников образовательного процесса
6	Материально-технический	Обеспечение кабинетов оборудованием, приобретение компьютерной техники, пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение кабинетов наглядными пособиями, раздаточными, дидактическими материалами,
7	Финансовый	Рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования
8	Мотивационный	Ориентация системы стимулирования результативной деятельности учителей на цели развития
9	Информационный	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в ОУ, поддержка сайта
10	Организационный	Составление учебного плана, планов внеурочной работы с детьми с учетом задач развития

Раздел 8. Управление реализацией программы

Управление деятельностью коллектива по выполнению Программы развития осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе школы

Управляющий совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы развития. 3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы школы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории. 4. Внесение предложений администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. 5. Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы. 6. Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.
Педсовет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. 2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год. 3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
Методсовет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы. 3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы 2. Организация работы коллегиальных органов. 3. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы 4. Планирование распределения финансового обеспечения развития школы 5. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы
Заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проведения анализа работы в режиме развития. 2. Проведение анализа работы школы по информационно-коммуникационным технологиям. 3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями.

Раздел 9. Оценка эффективности и результатов реализации программы развития

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы диагностики;
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях управляющего совета, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью (посредством издания школьных буклетов, в непосредственных встречах с представителями общественности). Информация о работе школы находит отражение на сайте школы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется управляющим советом школы.

В августе 2020 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы,

Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.

С целью минимизации финансово-экономических рисков предполагается ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов. Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений позволит сократить нормативно-правовые риски. Для уменьшения организационных и управленческих рисков необходима согласованность действий участников Программы. Минимизация кадровых рисков возможна за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в общеобразовательной организации.