

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от

«31» августа 2016г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

А.М. Сабадаш/

Приказ №262 от «31» августа 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» (далее – Учреждение) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – Проект).

1.3. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.4. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.6. Защита Проекта является одной из обязательных составляющих частей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Результаты выполнения Проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цель и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целью работы над Проектом является стимулирование и/или поддержание учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и

самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствование становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса обучающегося.

2.2. Задачи работы над Проектом:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формировать способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- учитывать становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах, а также формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя Проекта.

3.2. Руководителем Проекта может быть учитель, классный руководитель, педагогический работник Учреждения.

3.3. Темы Проектов и руководители утверждаются приказом директора Учреждения.

3.4. План работы над Проектом разрабатывается обучающимся совместно с руководителем и согласовывается с ним.

3.5. План работы над Проектом включает следующие этапы:

3.5.1. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя Проекта.

3.5.2. Основной этап (декабрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации Проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем.

3.5.3. Заключительный (апрель): защита и оценивание Проекта.

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель Проекта.

3.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Типы и формы результатов (продуктов) итогового индивидуального проекта

4.1. Проекты обучающихся может быть следующих типов:

а) Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

б) Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

в) Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

г) Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

д) Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

4.2. Формой результатов (продукта) Проекта может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. По завершению работы над Проектом должны быть подготовлены следующие материалы:

5.1.1. Выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм.

5.1.2. Подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка* к Проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения Проекта;
- краткого описания хода выполнения Проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

5.1.3. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения Проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общим требованием Проекта является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.4. Проект оформляется в папке-накопителе на бумажных носителях.

5.5. Содержание Проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

5.6. Требования к содержанию и структуре Проекта:

- *Титульный лист* (указывается наименование Учреждения, тема, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя, учебный год);

- *Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав (не менее 2-3), заключение, список информационных источников, приложения. По каждой части в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

- *Введение* имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки: *актуальность* темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность; *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения; *предмет* проекта - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.; *объект* проекта, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение.

- *Основная часть* Проекта состоит из предусмотренных содержанием работы глав.

Содержанием первой главы являются, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Вторая глава посвящается общей характеристике объекта проекта, характеристике отдельных структурных элементов объекта, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.

- *Заключение*. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

- *Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

5.7. Требования к бумажным носителям.

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого середине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6. Защита итогового индивидуального проекта

6.1. Защита осуществляется специально организованной комиссией Учреждения в рамках школьной ученической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над Проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. В состав комиссии могут входить учителя, педагогические работники, администрация Учреждения, в количестве от трех до пяти человек.

6.3. Состав комиссии для оценивания Проектов ежегодно утверждается приказом директора Учреждения.

6.4. Результаты выполнения Проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.5. В ходе защиты Проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

6.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося до 8 минут, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть Проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

7.1. Для оценивания Проекта применяется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

7.3. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения Проекта.

7.4. Содержательное описание критериев оценивания Проекта:

| <i>Критерий</i> | <i>Содержание критерия</i> | <i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i> | |
|---|--|---|---|
| | | <i>Базовый (1 балл)</i> | <i>Повышенный (2-3 балла)</i> |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способ ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы, обоснование, реализация принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.д. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | трудных ситуациях | этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

7.5. Решение о том, что Проект выполнен на определенном уровне, делается на основании шкалы:

| | |
|--------------------|-----------------------|
| Базовый уровень | 6-8 первичных баллов |
| Повышенный уровень | 9-12 первичных баллов |

7.6. Уровень выполнения Проекта фиксируется в портфеле достижений обучающихся.

7.7. Результаты выполнения Проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы при поступлении в профильный класс.