

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 3 от

«21» января 2015г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Новотаволжанская СОШ»

/А.М. Сабадаш/

Приказ № 65 от «05» марта 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о домашнем задании для обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Приказом министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015».

1.2. Положение определяет основные требования к организации домашней работы в рамках освоения обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» (далее – Учреждение) общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.3. Домашнее задание в Учреждении рассматривается как форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования универсальных учебных действий.

2. Функции домашнего задания

2.1. Овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).

2.2. Формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).

2.3. Развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам; написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; разработка материалов для школьной печати; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.)

3. Типы домашних заданий в зависимости от функций

3.1. Самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

3.2. Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3.3. Нестандартные. Домашние задания по своему содержанию включают в себя: разработку наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов; разработку новых вариантов правил, формулировок; подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля; карточки для слабых учащихся: - с пропусками, которые нужно заполнить, - с ошибками, которые нужно исправить, - с неоконченными решениями; составление схемы материала, таблиц, диаграмм; выполнение дома работы по их собственному выбору и пониманию; творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу (обучающие программы, проекты, рефераты, другие творческие работы), что способствует развитию у обучающихся потребности в самостоятельной работе, в самовыражении; проведение наблюдений; выполнение практических и лабораторных работ.

3.4. Виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. Требования к организации домашней работы

4.1. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающимся. Задавать домашнее задание следует при полном внимании всего класса.

4.2. Домашнее задание не должно быть однообразным и шаблонным. Содержание современных образовательных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, чтобы, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашнее задание должно комментироваться, однако комментарии должны оставлять обучающемуся возможность для творчества в решении вопросов, задач, побуждая интерес к выполнению задания.

4.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на обучающихся, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

4.5. Домашнее задание должно включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.6. Для задания на дом необходимо отводить специальное время (задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

4.7. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 (пункт 10.30): объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

4.8. Домашнее задание не задается в первом классе, на каникулярные дни во 2-11 классах.

4.9. Домашнее задание не задается после проведения контрольной работы рассчитанной на весь урок.

4.10. Объем домашнего задания на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.11. Объем домашнего задания на письменных предметах не должен превышать 50% от объема письменной работы, выполненной на уроке.

4.12. Домашнее задание фиксируются на доске и должно быть записано в дневники обучающихся.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце. По результатам выполнения домашнего задания может создаваться выставка, проводиться конференция и т.п.

5.3. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуального развития.

5.4. Способы проверки домашнего задания выбираются учителем самостоятельно.