

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «06» апреля 2016 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Новотаволжанская СОШ»  
А.М. Сабадаш  
Приказ № 139 от «13» апреля 2014 г.

**Положение**  
**о рассмотрении и утверждении итоговой оценки и характеристики**  
**выпускника по итогам освоения основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования в соответствии с федеральным**  
**государственным образовательным стандартом начального общего**  
**образования**

**1. Общие положения**

Итоговая оценка, характеристика учащегося по итогам освоения ООП НОО (далее – итоговая оценка, характеристика) - это документ, который регламентирует механизм реализации п. 1.3. «Итоговая оценка выпускника» ООП НОО МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области»

**2. Цель и задачи.**

Итоговая оценка, характеристика составляются на каждого выпускника 4-х классов, обучающегося по ФГОС НОО, с целью сделать выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО и дать психолого-педагогические рекомендации, необходимые для обеспечения успешной реализации намеченных задач на следующую ступень общего образования.

**3. Взаимосвязь портфеля достижений, характеристики и итоговой оценки.**

Портфель достижений формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам, курсам, метапредметным результатам и результатам внеурочной деятельности.

Накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых предметных, метапредметных результатов и результатов внеурочной деятельности, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Содержание материала портфеля достижений анализируется, и на его основе формируются листы индивидуальных достижений планируемых результатов за весь период обучения.

**4. Листы индивидуальных достижений планируемых результатов.**

Для фиксации достигнутых планируемых предметных, метапредметных результатов и результатов внеурочной деятельности формируются листы индивидуальных достижений.

Индивидуальный лист достижений представляет собой таблицу планируемых результатов с содержанием блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) с определением уровней успешности (приложение № 1).

Для фиксации оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе) формируется таблица по отслеживанию

динамики по усвоению обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, математике* и овладению следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работу с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

### **5. Определение уровней успешности.**

Степень освоения планируемых предметных и метапредметных результатов и результатов внеурочной деятельности определяется по признакам трёх уровней успешности.

Образовательные достижения в учебной деятельности:

Оцениваются в баллах: «1»-низкий уровень, «2»-средний уровень, «3»- высокий уровень;

достижения планируемых результатов разделов «Выпускник получит возможность научиться» оцениваются только баллами «2» и «3».

Баллы по каждой группе планируемых результатов («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») суммируются отдельно и переводятся в проценты: находится процент набранных баллов от максимально возможных по формуле (кол-во набранных баллов разделить на количество максимально возможных и умножить на 100 %).

Вывод-оценка (итоговая оценка) о возможности продолжения образования на следующей ступени	Показатели		
	Качественная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Промежуточная аттестация (русский язык, математика)	Комплексная работа
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные и результаты внеурочной деятельности)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам образовательной программы (предметные, метапредметные и результаты внеурочной деятельности) не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы (предметные, метапредметные и результаты внеурочной деятельности) правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

## 6. Итоговая оценка.

Итоговая оценка за ступень начальной школы формируется на основании трёх показателей:

- 1) накопительной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех индивидуальных экспертных листов);
- 2) результатов итоговых работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач), зафиксированных в ходе промежуточной аттестации;
- 3) результатов итоговой комплексной работы.

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов (итоговой оценки):

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

## **7. Структура характеристики.**

Характеристика обучающегося состоит из 3-х компонентов:

- зафиксированные образовательные достижения в виде таблицы на основе индивидуальных экспертных листов (приложение № 2) и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

## **8. Порядок перевода, рассмотрение и утверждение характеристики и итоговой оценки обучающегося**

На педагогическом совете заместитель директора представляет по каждому обучающемуся 4–х классов следующие документы: итоговую оценку и характеристику по итогам освоения ООП НОО.

Педагогический совет образовательного учреждения рассматривает по каждому ученику итоговую оценку и характеристику по итогам освоения ООП НОО.

На основе представленных документов по каждому обучающемуся, рассматривается вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования и утверждение характеристики оформляются приказом по образовательному учреждению.

## **9. Функции и обязанности и права участников образовательного процесса.**

**9.1.** В формировании итоговой оценки и характеристики участвуют обучающиеся, классные руководители, учителя–предметники, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагог–психолог, социальный педагог, администрация школы.

### **9.2. Обучающиеся:**

- осуществляют при необходимости заполнение Портфеля достижений;
- знакомятся с индивидуальными листами учёта достижения планируемых результатов;
- знакомятся с сформированной итоговой оценкой и характеристикой.

### **9.3. Классный руководитель:**

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную работу с учащимися и их родителями по подготовке итоговой оценки и характеристики;
- осуществляет посредническую функцию между учителями-предметниками, учителями внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования в целях формирования итоговой оценки и характеристики;
- осуществляет контроль за своевременностью и правильностью заполнения итоговой оценки и характеристики учителями-предметниками, учителями внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования, педагогом–психологом;
- формирует итоговую оценку и характеристику каждого обучающегося по материалам, представленным учителями-предметниками, учителями внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом до первого июня каждого года.

- доводит до сведения обучающихся и родителей решение педагогического совета, приказ администрации МБОУ «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» о рассмотрении и утверждении характеристики и итоговой оценки выпускника и о его переводе на следующую ступень (или другие решения) до первого июля каждого года.

- вкладывает характеристику и материалы итоговой оценки в портфель достижений обучающегося и передаёт его классному руководителю 5 класса до первого августа каждого года.

#### **9.4. Учителя–предметники, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог:**

- формируют индивидуальные листы учёта достижения планируемых результатов на каждого ученика за ступень начального общего образования, руководствуясь п. 4 данного Положения.

- предоставляют классному руководителю заполненные в бумажном виде индивидуальные листы учёта достижения планируемых результатов на каждого ученика за личной подписью до 25 мая каждого года.

#### **9.5. Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель:**

- обсуждают предварительные результаты итоговой оценки обучающегося;

- выявляют положительных качеств обучающегося;

- определяют приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- дают психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения до первого июня каждого года.

#### **9.6. Администрация образовательного учреждения:**

- разрабатывает и утверждает индивидуальные листы достижений планируемых результатов освоения ООП НОО до первого апреля каждого года;

- создает условия для взаимодействия педагогов при формировании итоговой оценки и характеристики обучающихся;

- осуществляет общее руководство по заполнению итоговой оценки и характеристики обучающихся;

- организует сбор, обработку и хранение итоговой оценки и характеристики обучающихся;

- презентует итоговую оценку и характеристику обучающихся на педагогическом совете в июне каждого года;

- готовит приказ по образовательному учреждению по утверждению характеристики и о переводе обучающихся на следующую ступень образования до первого июля каждого года.

#### **10. Делопроизводство (документация):**

- итоговая оценка обучающегося (представлена в характеристике),

- характеристика обучающегося,

- протокол педагогического совета о рассмотрении итоговой оценки и характеристики выпускника 4-го класса,

- приказ по образовательному учреждению об утверждении итоговой оценки, характеристики и переводе обучающегося на следующую ступень образования,

- протокол родительского собрания каждого класса о результатах решения педагогического совета, приказа по образовательному учреждению об итоговой оценке, утверждении характеристики и переводе обучающегося на следующую ступень образования.

Индивидуальная карта достижений учащегося по \_\_\_\_\_  
 Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_

№	Критерии	Шкала успешности (баллы)
	<b>Базовый уровень</b>	
	....	
	<b>Повышенный уровень</b>	
	....	

Приложение 2

1.1 Образовательные достижения в учебной деятельности:

Оцениваются в баллах: «1»-низкий уровень, «2»-средний уровень, «3»- высокий уровень;

достижения планируемых результатов разделов «Выпускник получит возможность научиться» оцениваются только баллами «2» и «3».

Баллы по каждой группе планируемых результатов («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») суммируются отдельно и переводятся в проценты: находится процент набранных баллов от максимально возможных по формуле (кол-во набранных баллов разделить на количество максимально возможных и умножить на 100 %).

Предметы	Планируемые результаты	Шкала успешности (уровни), баллы	
		базовый	повышенный
Русский язык	<b>Содержательная линия «Система языка»</b>		
	<b>1. Раздел «Фонетика и графика»</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится: (базовый уровень)</b>		
	<b>1.1.1.</b> Различать звуки и буквы;		
	<b>1.1.2.</b> Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;		
	<b>1.1.3.</b> Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>		
<b>1.2.1.</b> Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического			

(звуко-буквенного) разбора слов.		
<b>2. Раздел «Орфоэпия»</b>		
<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>2.2.1.</b> Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);		
<b>2.2.2.</b> Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.		
<b>3. Раздел «Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>		
<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
<b>3.1.1.</b> Различать изменяемые и неизменяемые слова;		
<b>3.1.2.</b> Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;		
<b>3.1.3.</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		
<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>3.2.1.</b> Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.		
<b>4. Раздел «Лексика»</b>		
<b>4.1. Выпускник научится:</b>		
<b>4.1.1.</b> Выявлять слова, значение которых требует уточнения;		
<b>4.1.2.</b> Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.		
<b>4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>4.2.1.</b> Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;		
<b>4.2.2.</b> Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;		
<b>4.3.3.</b> Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);		
<b>4.3.4.</b> Оценивать уместность использования слов в тексте;		
<b>4.3.5.</b> Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.		

<b>5. Раздел «Морфология»</b>		
<b>5.1. Выпускник научится:</b>		
<b>5.1.1.</b> Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;		
<b>5.1.2.</b> Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;		
<b>5.1.3.</b> Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.		
<b>5.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>5.2.1.</b> Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;		
<b>5.2.2.</b> Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.		
<b>6. Раздел «Синтаксис»</b>		
<b>6.1. Выпускник научится:</b>		
<b>6.1.1.</b> Различать предложение, словосочетание, слово;		
<b>6.1.2.</b> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;		
<b>6.1.3.</b> Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;		
<b>6.1.4.</b> Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;		
<b>6.1.5.</b> Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.		
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>6.2.1.</b> Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;		
<b>6.2.2.</b> Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;		
<b>6.2.3.</b> Различать простые и сложные предложения.		
<b>2. Содержательная линия «Орфография и</b>		



	<b>пунктуация»</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> Применять правила правописания (в объёме содержания курса);		
	<b>2.1.2.</b> Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;		
	<b>2.1.3.</b> Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;		
	<b>2.1.4.</b> Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;		
	<b>2.1.5.</b> Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		
	<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.2.1.</b> Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;		
	<b>2.2.2.</b> Подбирать примеры с определённой орфограммой;		
	<b>2.2.3.</b> При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;		
	<b>2.2.4.</b> При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.		
	<b>3. Содержательная линия «Развитие речи»</b>		
	<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>3.1.1.</b> Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;		
	<b>3.1.2.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);		
	<b>3.1.3.</b> Выражать собственное мнение и аргументировать его;		
	<b>3.1.4.</b> Самостоятельно озаглавливать текст;		
	<b>3.1.5.</b> Составлять план текста;		
	<b>3.1.6.</b> Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.		
	<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться</b>		
	<b>3.2.1.</b> Создавать тексты по предложенному заголовку;		
	<b>3.2.2.</b> Подробно или выборочно пересказывать текст;		

	<b>3.2.3.</b> Пересказывать текст от другого лица;		
	<b>3.2.4.</b> Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;		
	<b>3.2.5.</b> Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;		
	<b>3.2.6.</b> Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;		
	<b>3.2.7.</b> Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);		
	<b>3.2.8.</b> Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 81 б.</b> <b>0-40 б. – 0-49 %, 41-53 б.- 50-65 %, 54-81 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 78 б.</b> <b>0-36 б. - 0-49 %, 37 – 51б. – 50-65 %, 52 – 78 . – 66-100 %</b>		
<b>Литературное чтение</b>	<b>1. Виды речевой и читательской деятельности</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);		
	<b>1.1.2.</b> Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного ( <i>для всех видов текстов</i> );		
	<b>1.1.3.</b> Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки ( <i>только для художественных текстов</i> );		
	<b>1.1.4.</b> Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью		

	чтения (для всех видов текстов);		
	<b>1.1.5.</b> Ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):		
	<b>1.1.5.1.</b> для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;		
	<b>1.1.5.2.</b> для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;		
	<b>1.1.6.</b> Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:		
	<b>1.1.6.1.</b> для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;		
	<b>1.1.6.2.</b> для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;		
	<b>1.1.7.</b> Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:		
	<b>1.1.7.1.</b> для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки		

	героев, опираясь на содержание текста;		
	<b>1.1.7.2.</b> для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;		
	<b>1.1.8.</b> Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами ( <i>только для художественных текстов</i> );		
	<b>1.1.9.</b> Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) ( <i>для всех видов текстов</i> );		
	<b>1.1.10.</b> Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт ( <i>для всех видов текстов</i> ).		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.1.</b> Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;		
	<b>1.2.2.</b> Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;		
	<b>1.2.3.</b> Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;		
	<b>1.2.4.</b> Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;		
	<b>1.2.5.</b> Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;		
	<b>1.2.6.</b> Составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).		
	<b>2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> Осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;		
	<b>2.1.2.</b> Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;		

2.1.3. Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.		
<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
2.2.1. Работать с тематическим каталогом;		
2.2.2. Работать с детской периодикой;		
2.2.3. Самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).		
<b>3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b>		
<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
3.1.1. Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);		
3.1.2. Отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		
3.1.3. Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.		
<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
3.2.1. Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;		
3.2.2. Находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);		
3.2.3. Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);		
3.2.4. Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.		
<b>4. Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b>		
<b>4.1. Выпускник научится:</b>		
4.1.1. Создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;		
4.1.2. Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;		
4.1.3. Составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;		
4.1.4. Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).		

	<b>4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>4.2.1.</b> Вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;		
	<b>4.2.2.</b> Создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;		
	<b>4.2.3.</b> Работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 78 б.</b> <b>0-36 б. – 0-49 %, 37 -51 б.- 50-65 %, 52-78 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 48 б.</b> <b>0-24 б. - 0-49 %, 35 – 31б. – 50-65 %, 32 – 48 б. – 66-100 %</b>		
<b>Английский язык</b>	<b>1. Коммуникативные умения</b>		
	<b>1.1. Говорение</b>		
	<b>1.1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.1.</b> Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;		
	<b>1.1.1.2.</b> Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;		
	<b>1.1.1.3.</b> Рассказывать о себе, своей семье, друге.		
	<b>1.1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.1.2.1.</b> Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;		
	<b>1.1.2.2.</b> Составлять краткую характеристику персонажа;		
	<b>1.1.2.3.</b> Кратко излагать содержание прочитанного текста.		
	<b>1.2. Аудирование</b>		
	<b>1.2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.2.1.1.</b> Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;		
<b>1.2.1.2.</b> Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в			

	основном на знакомом языковом материале.		
	<b>1.2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.2.1.</b> Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;		
	<b>1.2.2.2.</b> Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
	<b>1.3. Чтение</b>		
	<b>1.3.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.3.1.1.</b> Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;		
	<b>1.3.1.2.</b> Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;		
	<b>1.3.1.3.</b> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;		
	<b>1.3.1.4.</b> Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.		
	<b>1.3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.3.2.1.</b> Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;		
	<b>1.3.2.2.</b> Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		
	<b>1.4. Письмо</b>		
	<b>1.4.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.4.1.1.</b> Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		
	<b>1.4.1.2.</b> Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);		
	<b>1.4.1.3.</b> Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.		
	<b>1.4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.4.2.1.</b> В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;		
	<b>1.4.2.2.</b> Составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;		
	<b>1.4.2.3.</b> Заполнять простую анкету;		
	<b>1.4.2.4.</b> Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).		
	<b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		

<b>2.1. Графика, каллиграфия, орфография</b>		
<b>2.1.1. Выпускник научится:</b>		
<b>2.1.1.1.</b> Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);		
<b>2.1.1.2.</b> Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;		
<b>2.1.1.3.</b> Списывать текст;		
<b>2.1.1.4.</b> Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;		
<b>2.1.1.5.</b> Отличать буквы от знаков транскрипции.		
<b>2.1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>2.1.2.1.</b> Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;		
<b>2.1.2.2.</b> Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
<b>2.1.2.3.</b> Уточнять написание слова по словарю;		
<b>2.1.2.4.</b> Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).		
<b>2.2. Фонетическая сторона речи</b>		
<b>2.2.1. Выпускник научится:</b>		
<b>2.2.1.1.</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;		
<b>2.2.1.2.</b> Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;		
<b>2.2.1.3.</b> Различать коммуникативные типы предложений по интонации;		
<b>2.2.1.4.</b> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
<b>2.2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>2.2.2.1.</b> Распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;		
<b>2.2.2.2.</b> Соблюдать интонацию перечисления;		
<b>2.2.2.3.</b> Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);		
<b>2.2.2.4.</b> Читать изучаемые слова по транскрипции.		
<b>2.3. Лексическая сторона речи</b>		
<b>2.3.1. Выпускник научится:</b>		
<b>2.3.1.1.</b> Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;		



	<b>2.3.1.2.</b> Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;		
	<b>2.3.1.3.</b> Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.		
	<b>2.3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.3.2.1.</b> Узнавать простые словообразовательные элементы;		
	<b>2.3.2.2.</b> Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		
	<b>2.4. Грамматическая сторона речи</b>		
	<b>2.4.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.4.1.1.</b> Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;		
	<b>2.4.1.2.</b> Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.		
	<b>2.4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.4.2.1.</b> Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;		
	<b>2.4.2.2.</b> Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;		
	<b>2.4.2.3.</b> Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);		
	<b>2.4.2.4.</b> Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);		
	<b>2.4.2.5.</b> Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 78 б.</b> <b>0-36 б. – 0-49 %, 37 -51 б. - 50-65 %, 52-78 б.- 66-</b>		

	<p><b>100 %</b>  <b>Максимальное количество баллов</b>  <b>повышенного уровня – 78 б.</b>  <b>0-36 б. – 0-49 %, 37 -51 б. - 50-65 %, 52-78 б.- 66-</b>  <b>100 %</b></p>		
<b>Математика</b>	<b>1. Числа и величины</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;		
	<b>1.1.2.</b> Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);		
	<b>1.1.3.</b> Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;		
	<b>1.1.4.</b> Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.1.</b> Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;		
	<b>1.2.2.</b> Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.		
	<b>2. Арифметические действия.</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);		
	<b>2.1.2.</b> Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);		
<b>2.1.3.</b> Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;			
<b>2.1.4.</b> Вычислять значение числового выражения			

(содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		
<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>2.2.1.</b> Выполнять действия с величинами;		
<b>2.2.2.</b> Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;		
<b>2.2.3.</b> Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).		
<b>3. Работа с текстовыми задачами</b>		
<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
<b>3.1.1.</b> Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		
<b>3.1.2.</b> Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;		
<b>3.1.3.</b> Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>3.2.1.</b> Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);		
<b>3.2.2.</b> Решать задачи в 3-4 действия;		
<b>3.2.3.</b> Находить разные способы решения задачи.		
<b>4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
<b>4.1. Выпускник научится:</b>		
<b>4.1.1.</b> Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;		
<b>4.1.2.</b> Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);		
<b>4.1.3.</b> Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;		
<b>4.1.4.</b> Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;		
<b>4.1.5.</b> Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		
<b>4.1.6.</b> Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		
<b>4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>4.2.1.</b> Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду,		

	цилиндр, конус.		
	<b>5. Геометрические величины</b>		
	<b>5.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>5.1.1.</b> Измерять длину отрезка;		
	<b>5.1.2.</b> Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;		
	<b>5.1.3.</b> Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).		
	<b>5.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>5.2.1.</b> вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.		
	<b>6. Работа с информацией</b>		
	<b>6.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>6.1.1.</b> Читать несложные готовые таблицы;		
	<b>6.1.2.</b> Заполнять несложные готовые таблицы;		
	<b>6.1.3.</b> Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.		
	<b>6.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>6.2.1.</b> Читать несложные готовые круговые диаграммы;		
	<b>6.2.2.</b> Добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;		
	<b>6.2.3.</b> Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;		
	<b>6.2.4.</b> Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);		
	<b>6.2.5.</b> Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;		
	<b>6.2.6.</b> Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);		
	<b>6.2.7.</b> Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;		
	<b>6.2.8.</b> Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 69 б.</b> <b>0-35 б. – 0-49 %, 36 -45 б. - 50-65 %, 46-69 б.- 66-100 %</b>		

	<b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 54 б. 0-27 б. – 0-49 %, 28 -35 б. - 50-65 %, 36-54 б.- 66-100 %</b>		
<b>Окружающий мир</b>	<b>1. Человек и природа</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;		
	<b>1.1.2.</b> Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;		
	<b>1.1.3.</b> Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;		
	<b>1.1.4.</b> Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;		
	<b>1.1.5.</b> Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;		
	<b>1.1.6.</b> Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;		
	<b>1.1.7.</b> Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;		
	<b>1.1.8.</b> Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;		
	<b>1.1.9.</b> Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;		
<b>1.1.10.</b> Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>			

	<p><b>1.2.1.</b> Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p>		
	<p><b>1.2.2.</b> Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p>		
	<p><b>1.2.3.</b> Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p>		
	<p><b>1.2.4.</b> Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>		
	<p><b>1.2.5.</b> Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>		
	<p><b>1.2.6.</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
	<p><b>2. Человек и общество</b></p>		
	<p><b>2.1. Выпускник научится:</b></p>		
	<p><b>2.1.1.</b> Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p>		
	<p><b>2.1.2.</b> Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p>		
	<p><b>2.1.3.</b> Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p>		
	<p><b>2.1.4.</b> Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>		

	понимания чувств других людей и сопереживания им;		
	<b>2.1.5.</b> Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.		
	<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.2.1.</b> Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;		
	<b>2.2.2.</b> Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;		
	<b>2.2.3.</b> Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;		
	<b>2.2.4.</b> Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;		
	<b>2.2.5.</b> Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 45 б.</b> <b>0-23 б. – 0-49 %, 24 -29 б. - 50-65 %, 30-45 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 33 б.</b> <b>0-17 б. – 0-49 %, 18 -22 б. - 50-65 %, 23-33 б.- 66-100 %</b>		
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности,		

используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;		
<b>1.1.2.</b> Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;		
<b>1.1.3.</b> Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;		
<b>1.1.4.</b> Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;		
<b>1.1.5.</b> Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.		
<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
<b>1.2.1.</b> Воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;		
<b>1.2.2.</b> Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;		
<b>1.2.3.</b> Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.		
<b>2. Албука искусства. Как говорит искусство?</b>		
<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
<b>2.1.1.</b> Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;		
<b>2.1.2.</b> Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;		
<b>2.1.3.</b> Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;		



	<p><b>2.1.4.</b> Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p>		
	<p><b>2.1.5.</b> Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p>		
	<p><b>2.1.6.</b> Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>		
	<p><b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b></p>		
	<p><b>2.2.1.</b> Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p>		
	<p><b>2.2.2.</b> Моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p>		
	<p><b>2.2.3.</b> Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>		
	<p><b>3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b></p>		
	<p><b>3.1. Выпускник научится:</b></p>		
	<p><b>3.1.1.</b> Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p>		
	<p><b>3.1.2.</b> Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и</p>		

	намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.		
	<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>3.2.1.</b> Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;		
	<b>3.2.2.</b> Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;		
	<b>3.2.3.</b> Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;		
	<b>3.2.4.</b> Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 39 б.</b> <b>0-19 б. – 0-49 %, 20 -26 б. - 50-65 %, 27-39 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 30 б.</b> <b>0-15 б. – 0-49 %, 16 -20 б. - 50-65 %, 21-30 б.- 66-100 %</b>		
<b>Музыка</b>	<b>1. Музыка в жизни человека</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;		
	<b>1.1.2.</b> Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;		
	<b>1.1.3.</b> Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.1.</b> Реализовывать творческий потенциал,		

	осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;		
	<b>1.2.1.</b> Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.		
	<b>2. Основные закономерности музыкального искусства</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> Соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;		
	<b>2.1.2.</b> Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;		
	<b>2.1.3.</b> Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.		
	<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.2.1.</b> Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);		
	<b>2.2.2.</b> Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;		
	<b>2.2.3.</b> Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.		
	<b>3. Музыкальная картина мира</b>		
	<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>3.1.1.</b> Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);		
	<b>3.1.2.</b> Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;		

	<b>3.1.3.</b> Оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.		
	<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>3.2.1.</b> Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;		
	<b>3.2.2.</b> Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 27 б.</b> <b>0-14 б. – 0-49 %, 15 -18 б. - 50-65 %, 19-27 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 21 б.</b> <b>0-11 б. – 0-49 %, 12 -14 б. - 50-65 %, 15-21 б.- 66-100 %</b>		
<b>Технология</b>	<b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;		
	<b>1.1.2.</b> Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;		
	<b>1.1.3.</b> Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;		
	<b>1.1.4.</b> Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.1.</b> Уважительно относиться к труду людей;		
<b>1.2.2.</b> Понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего			

	региона, так и страны, и уважать их;		
	<b>1.2.3.</b> Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).		
	<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;		
	<b>2.1.2.</b> Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);		
	<b>2.1.3.</b> Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);		
	<b>2.1.4.</b> Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.		
	<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.2.1.</b> Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;		
	<b>2.2.2.</b> Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.		
	<b>3. Конструирование и моделирование</b>		
	<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>3.1.1.</b> Анализировать устройство изделия:		

	выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;		
	<b>3.1.2.</b> Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;		
	<b>3.1.3.</b> Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.		
	<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>3.2.1.</b> Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;		
	<b>3.2.2.</b> Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.		
	<b>4. Практика работы на компьютере</b>		
	<b>4.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>4.1.1.</b> Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);		
	<b>4.1.2.</b> Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;		
	<b>4.1.3.</b> Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).		
	<b>4.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>4.2.1.</b> Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 42 б.</b> <b>0-21 б. – 0-49 %, 22 -27 б. - 50-65 %, 28-42 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 24 б.</b> <b>0-12 б. – 0-49 %, 13 -16 б. - 50-65 %, 17-24 б.- 66-100 %</b>		

<b>Физическая культура</b>	<i>(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)</i>		
	<b>1. Знания о физической культуре</b>		
	<b>1.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>1.1.1.</b> Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;		
	<b>1.1.2.</b> Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;		
	<b>1.1.3.</b> Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;		
	<b>1.1.4.</b> Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).		
	<b>1.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>1.2.1.</b> Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;		
	<b>1.2.2.</b> Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.		
	<b>2. Способы физкультурной деятельности</b>		
	<b>2.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>2.1.1.</b> Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;		
	<b>2.1.2.</b> Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;		
<b>2.1.3.</b> Измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость,			

	равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.		
	<b>2.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>2.2.1.</b> Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;		
	<b>2.2.2.</b> Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;		
	<b>2.2.3.</b> Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.		
	<b>3. Физическое совершенствование</b>		
	<b>3.1. Выпускник научится:</b>		
	<b>3.1.1.</b> Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);		
	<b>3.1.2.</b> Выполнять организующие строевые команды и приёмы;		
	<b>3.1.3.</b> Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);		
	<b>3.1.4.</b> Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);		
	<b>3.1.5.</b> Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);		
	<b>3.1.6.</b> Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.		
	<b>3.2. Выпускник получит возможность научиться:</b>		
	<b>3.2.1.</b> Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;		
	<b>3.2.2.</b> Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;		
	<b>3.2.3.</b> Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;		
	<b>3.2.4.</b> Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;		
	<b>3.2.5.</b> Плавать, в том числе спортивными способами;		
	<b>3.2.6.</b> Выполнять передвижения на лыжах (для		



	снежных регионов России).		
	<b>Максимальное количество баллов по базовому уровню- 39 б.</b> <b>0-19 б. – 0-49 %, 20 -26 б. - 50-65 %, 27-39 б.- 66-100 %</b> <b>Максимальное количество баллов повышенного уровня – 33 б.</b> <b>0-17 б. – 0-49 %, 18 -22 б. - 50-65 %, 23-33 б.- 66-100 %</b>		

## 1.2. Образовательные достижения по программе формирования универсальных учебных действий

*Базовый уровень: 1- низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.*

*Повышенный уровень: 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.*

<i>I. Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<b>I.Базовый уровень</b>	<i>Уровень</i>
	Выпускник научится:	
	1.1.1 принимать и сохранять учебную задачу;	
	1.1.2 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
	1.1.3 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	
	1.1.4 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	
	1.1.5 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
	1.1.6 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	
	1.1.7 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
	1.1.8 различать способ и результат действия;	
	1.1.9 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
	<b>Максимальная оценка – 27 б.</b>	
	<b>Итого</b> <b>9 – 13 б. – 0 -49%                      14 – 22 б. – 50-79%                      23 – 27 б. – 80 -100%</b>	
	<b>II. Повышенный уровень</b> (заполняется, если ребёнок в базовом уровне набрал от 23 до 27 баллов).	
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
	1.2.1 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	
	1.2.2 преобразовывать практическую задачу в познавательную;	
	1.2.3 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	
	1.2.4 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	
	1.2.5 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	
	1.2.6 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
	<b>Максимальная оценка – 18 б.</b>	
	<b>Итого</b> <b>12-15 б. -50-70%                      16-18 б. – 70 – 100%</b>	

<i>II. Познавательные универсальные учебные действия</i>	<b>I. Базовый уровень</b>	
	Выпускник научится:	
	2.1.1 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	
	2.1.2 осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	
	2.1.3 использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;	
	2.1.4 строить сообщения в устной и письменной форме;	
	2.1.5 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
	2.1.6 основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
	2.1.7 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
	2.1.8 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	
	2.1.9 строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	
	<b>2.1.10 Данные параметры оцениваются по результатам изучения интеллектуальных способностей учащихся (мет. Ясюковой, II часть) от 1 до 5 баллов (1 – низкие интел. способ., 2 – ниже среднего, 3 – средние, 4 – выше средних, 5 – высокие)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
	<b>Максимальная оценка -32 б.</b>	
	<b>Итого</b> 9 – 16 б. – 0 -49%      17 – 26 б. – 50-79%      27 – 32 б. – 80 -100%	
<b>II. Повышенный уровень</b> (заполняется, если ребёнок в базовом уровне набрал от 27 до 32 баллов).		
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
2.2.1 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;		
2.2.2 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;		
2.2.3 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
2.2.4 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;		
2.2.5 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		

	<p><b>2.2.6 Данные параметры оцениваются если по результатам изучения интеллектуальных способностей учащихся имеет высокие или выше средних интеллектуальные способности. ( 4б. – выше средних, 5б. – высокие)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>	
	<p><b>Максимальная оценка – 20б.</b></p> <p><b>Итого</b>  <b>14-16 б. -50-70%                      17-20 б. – 70 – 100%</b></p>	
<p><i>III. Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	<p><b>I. Базовый уровень</b>  Выпускник научится:</p>	
	3.1.1 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
	3.1.2 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	
	3.1.3 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	
	3.1.4 формулировать собственное мнение и позицию;	
	3.1.5 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	3.1.6 строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	
	3.1.7 задавать вопросы;	
	3.1.8 контролировать действия партнёра;	
	3.1.9 использовать речь для регуляции своего действия;	
	3.1.10 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
	<p><b>Максимальная оценка –30 б.</b></p> <p><b>Итого</b>  <b>10 – 14 б. – 0 -49%                      15 – 24 б. – 50-79%                      25 – 30 б. – 80 -100%</b></p>	
	<p><b>II. Повышенный уровень</b> (заполняется, если ребёнок в базовом уровне набрал от 25 до 30 баллов).  Выпускник получит возможность научиться:</p>	
	3.2.1 учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	
3.2.2 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
3.2.3 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;		
3.2.4 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
3.2.5 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;		

	3.2.6 с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	
	3.2.7 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
	3.2.8 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	
	3.2.9 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	
	<b>Максимальная оценка -27 б.</b>	
	<b>Итого</b>	
	<b>18 - 22 б. -50-70%</b>	<b>23 - 27 б. – 70 – 100%</b>

### Лист оценки индивидуальных достижений внеурочной деятельности

Детское объединение	Планируемые результаты	Шкала успешности (уровни, баллы)	
		Базовый	Повышенный
	<b>1.Содержательная линия программы</b>		