

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-9 классов составлена на основе примерного планирования логопедических занятий Ястребовой А.В., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (авторы: Воронкова В.В., Бгажнокова И.М., Лалаева Р.И.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся 5-9 классов, имеющими логопедическое заключение «Несформированность языковых и речевых средств» и зачисленных в логопедический пункт общеобразовательной школы.

Основная **цель** коррекционной программы – создать условия для компенсации имеющихся нарушений в речевом развитии ребенка с несформированностью языковых и речевых средств.

Задачи логопедической работы:

- восполнить пробелы в развитии звукового строя речи.
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова.
- совершенствовать фонематические процессы: слухопроизносительную дифференциацию фонем и фонемный анализ.
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- развивать пространственно-временные представления.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка.
- развивать коммуникативные компетенции.

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Принципы и подходы формирования и реализации коррекционной программы:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
 - Принцип единства диагностики и коррекции.
1. Началу коррекционно-развивающей работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить

коррекционно-развивающую работу, **исходя** из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики психоречевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности ребенка позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Принцип динамичности восприятия.

- Принцип продуктивной обработки информации.

- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции).

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные;
- продуктивные.

Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение умственно отсталых детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с нарушениями речи, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов сопровождения;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего

развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка с нарушением речи, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, коррекционно-развивающую, аналитическую.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- Организационный момент.
- Речевая разминка.
- Повторение темы предыдущего занятия.
- Сообщение новой темы и цели занятия.
- Основная часть.
- Динамическая пауза.
- Самостоятельная работа.
- Рефлексия.

Результаты первичного обследования устной и письменной речи обучающихся заполняются в речевую карту, дополняется в течение года.

Содержание и организация коррекционной программы Направления логопедической работы

Коррекционное:

1. Исправление дефектов произношения.
2. Развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков.
3. Развитие фонемного анализа и синтеза.
4. Преодоление трудностей в анализе нарушенных в произношении звуков;
5. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки;
6. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему, формирование умения производить слоговой анализ слова.

Мониторинговое:

Отслеживание динамики речевого развития детей с несформированностью языковых и речевых средств, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 60 часов для обучающихся 5-6 классов, 30 часов для обучающихся 7-8-х классов.

Коррекционные занятия проводятся: для обучающихся 5-6 классов 2 раза в неделю, 7-8 классов 1 раза в неделю; длительность занятий – 30 - 40 минут.

Фронтальные занятия проводятся по расписанию с 15 сентября по 15 мая. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. В коммуникативно-речевой сфере:

- владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;
- усвоение фонематических обобщений;
- обогащение, закрепление, уточнение лексического словаря.

2. В познавательной сфере:

- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, предметов, находить пропущенное действие или предмет в знакомой последовательности.
- овладевать навыком письма и чтения;
- профилактика дисграфии, дислексии.

3. В регулятивной сфере:

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на занятии;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному плану.

4. В личностной сфере:

- умение оценивать себя и свои поступки;
- повышение коммуникативной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающейся 5 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Зареченской Дарьей на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Предложение. Слово.	2	Различать слово и предложение. Составлять небольшие предложения.
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Различать понятия «звук» - «буква».
3.	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
4.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2	Делить слова на слогι. Составлять различные слогι.
5.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и-ы.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
6.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
7.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными э-е.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
9.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
10.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь знак.	2	Определять мягкость согласных при помощи буквы ь знак.
11.	Разделительный ь знак перед	2	Употреблять разделительный ь

	гласными е, ё, ю, и.		знак перед гласными е, ё, ю, и.
12.	Ударение. Выделение ударных гласных.	2	Находить ударную гласную. Ставить ударение.
13.	Безударные гласные. Выделение безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов.	2	Выделять безударные гласные в корне.
14.	Слова, обозначающие предметы.	2	Подбирать слова – предметы.
15.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2	Находить одушевленные и не одушевлённые предметы. Подбирать слова – действиями.
16.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	2	Подбирать слова в р.п. в единственном и множественном числе.
17.	Изменение имён существительных по родам.	2	Определять род имён существительных.
18.	Слова – предметы, имеющие противоположное значение.	2	Подбирать слова с противоположным значением.
19.	Слова – предметы близкие по значению.	2	Подбирать слова близкие по значению.
20.	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Находить слова действия.
21.	Изменение слов, обозначающих действие предмета, по родам.	2	Подбирать слова, обозначающие действие предмета, по родам.
22.	Изменение слов, обозначающих действие предмета, по числам.	2	Подбирать слова, обозначающие действие предмета, по числам.
23.	Употребление глаголов с различными приставками.	2	Различать приставку в слове.
24.	Слова – действия, имеющие противоположное значение.	2	Подбирать слова-действия с противоположным значением.
25.	Слова – действия близкие по значению.	2	Подбирать слова-действия близкие по значению.
26.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	Подбирать слова с признаками предметов.
27.	Образование относительных прилагательных.	2	Образовывать относительные прилагательные.
28.	Образование притяжательных прилагательных.	2	Образовывать притяжательные прилагательные.
29.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	2	Подбирать прилагательные с противоположным значением.

30.	Подбор прилагательных, близких по значению.	2	Подбирать прилагательные, близкие по значению.
	Итого:	60	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающейся 5 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Чумахидзе Жасмин на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол- во асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Предложение. Слово.	2	Различать слово и предложение. Составлять небольшие предложения.
2	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Различать понятия «звук» - «буква».
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
4	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	2	Делить слова на слоги. Составлять различные слоги.
5	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и-ы.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными э-е.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
9	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	2	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь знак.	2	Определять мягкость согласных при помощи буквы ь знак.
11	Разделительный ь знак перед гласными е, ё, ю, и.	2	Употреблять разделительный ь знак перед гласными е, ё, ю, и.
12	Ударение. Выделение ударных гласных.	2	Находить ударную гласную. Ставить ударение.
13	Безударные гласные. Выделение безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов.	2	Выделять безударные гласные в корне.
14	Слова, обозначающие	2	Подбирать слова – предметы.

	предметы.		
15	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2	Находить одушевленные и не одушевленные предметы. Подбирать слова – действиями.
16	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	2	Подбирать слова в р.п. в единственном и множественном числе.
17	Изменение имён существительных по родам.	2	Определять род имён существительных.
18	Слова – предметы, имеющие противоположное значение.	2	Подбирать слова с противоположным значением.
19	Слова – предметы близкие по значению.	2	Подбирать слова близкие по значению.
20	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Находить слова действия.
21	Изменение слов, обозначающих действие предмета, по родам.	2	Подбирать слова, обозначающие действие предмета, по родам.
22	Изменение слов, обозначающих действие предмета, по числам.	2	Подбирать слова, обозначающие действие предмета, по числам.
23	Употребление глаголов с различными приставками.	2	Различать приставку в слове.
24	Слова – действия, имеющие противоположное значение.	2	Подбирать слова-действия с противоположным значением.
25	Слова – действия близкие по значению.	2	Подбирать слова-действия близкие по значению.
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	Подбирать слова с признаками предметов.
27	Образование относительных прилагательных.	2	Образовывать относительные прилагательные.
28	Образование притяжательных прилагательных.	2	Образовывать притяжательные прилагательные.
29	Подбор прилагательных с противоположным значением.	2	Подбирать прилагательные с противоположным значением.
30	Подбор прилагательных, близких по значению.	2	Подбирать прилагательные, близкие по значению.
	Итого:	60	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимся 6 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Деговцовым Максимом

на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол- во асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Слова близкие по значению. Синонимы.	4	Подбирать слова близкие по значению.
2	Слова противоположные по значению. Антонимы.	4	Подбирать слова с противоположным значением.
3	Слова, обозначающие предметы.	2	Подбирать слова – предметы.
4	Слова, обозначающие признаки предметов.	4	Подбирать слова с признаками предметов.
5	Образование относительных прилагательных.	4	Образовывать относительные прилагательные.
6	Сравнительная степень прилагательных.	4	Сравнивать степень прилагательных.
7	Слова, обозначающие действия предметов.	4	Подбирать слова, обозначающие действие предмета,
8	Образование глаголов при помощи приставок.	4	Образовывать глаголы при помощи приставок.
9	Суффиксальное образование слов.	4	Образовывать слова при помощи суффиксов.
10	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	4	Определять подлежащее и сказуемое.
11	Типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).	4	Различать типы предложений
12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	Составлять рассказа по серии сюжетных картинок.
13	Составление рассказа по началу.	4	Составлять рассказа по началу.
14	Составление рассказа по окончанию.	2	Составлять рассказа по окончанию.
15	Текст - повествование.	2	Составлять небольшой текст - повествование.
16	Текст - описание.	2	Составлять небольшой текст - описание.
17	Пересказ текста описательного характера.	4	Составлять небольшой текст – описательного характера .
	Итого:	60	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающейся 7 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Экгардт Викторией на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол- во асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	Находить простое предложение. Определять его границу.
2	Согласование слов в предложении.	1	Согласовывать слова в предложении.
3	Простые предлоги. Написание предлогов со словами.	1	Находить предлоги в предложении.
4	Предлоги из – за, из – под.	1	Употреблять предлоги из – за, из – под.
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
6	Сходство парных гласных.	1	Определять парные гласные.
7	Сходство парных согласных.	1	Определять парные согласные.
8	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	Определять мягкость согласных при помощи буквы ь знак.
10	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1	Определять мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.
11	Родственные слова.	1	Находить родственные слова.
12	Корень слова.	1	Находить корень слова.
13	Сложные слова.	1	Определять сложные слова.
14	Образование слов при помощи приставок.	1	Образовывать слова при помощи приставок.
15	Суффиксальное образование слов.	1	Образовывать слова при помощи суффиксов.
16	Окончание в словах.	1	Находить окончание в словах.
17	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	Согласовывать существительные с глаголами в числе.
18	Согласование имён	1	Согласовывать имена

	существительных с прилагательными в числе.		существительные с прилагательными в числе.
19	Согласование имён существительных с глаголами в роде.	1	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
20	Согласование имён существительных с прилагательными в роде.	1	Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде.
21	Предложение. Словосочетание и предложение.	1	Отличать предложение от словосочетания.
22	Работа с деформированным предложением.	1	Составлять предложение из набора слов.
23	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение с союзами «а», «но».	1	Составлять предложение с союзами «а», «но».
24	Сложноподчинённое предложение с союзами «потому что», «чтобы»	1	Составлять предложение с союзами «потому что», «чтобы».
25	Распространение предложений.	1	Составлять распространённые предложения.
26	Выделение предложений из сплошного текста.	1	Выделять предложение из сплошного текста.
27	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	Составлять текст по опорным словам и вопросам.
28	Составление плана текста.	1	Составлять план текста.
29	Пересказ текста по плану.	1	Составлять текст по плану.
30	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Итого:	30	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимся 7 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Масловым Максимом на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во асов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Простое предложение. Знаки	1	Находить простое

	препинания в конце предложения.		предложение. Определять его границу.
2	Согласование слов в предложении.	1	Согласовывать слова в предложении.
3	Простые предлоги. Написание предлогов со словами.	1	Находить предлоги в предложении.
4	Предлоги из – за, из – под.	1	Употреблять предлоги из – за, из – под.
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
6	Сходство парных гласных.	1	Определять парные гласные.
7	Сходство парных согласных.	1	Определять парные согласные.
8	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными.
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	Определять мягкость согласных при помощи буквы ь знак.
10	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	1	Определять мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.
11	Родственные слова.	1	Находить родственные слова.
12	Корень слова.	1	Находить корень слова.
13	Сложные слова.	1	Определять сложные слова.
14	Образование слов при помощи приставок.	1	Образовывать слова при помощи приставок.
15	Суффиксальное образование слов.	1	Образовывать слова при помощи суффиксов.
16	Окончание в словах.	1	Находить окончание в словах.
17	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	Согласовывать существительные с глаголами в числе.
18	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	Согласовывать имена существительные с прилагательными в числе.
19	Согласование имён существительных с глаголами в роде.	1	Согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
20	Согласование имён существительных с прилагательными в роде.	1	Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде.
21	Предложение. Словосочетание и предложение.	1	Отличать предложение от словосочетания.
22	Работа с деформированным	1	Составлять предложение из

	предложением.		набора слов.
23	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение с союзами «а», «но».	1	Составлять предложение с союзами «а», «но».
24	Сложноподчинённое предложение с союзами «потому что», «чтобы»	1	Составлять предложение с союзами «потому что», «чтобы».
25	Распространение предложений.	1	Составлять распространённые предложения.
26	Выделение предложений из сплошного текста.	1	Выделять предложение из сплошного текста.
27	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	Составлять текст по опорным словам и вопросам.
28	Составление плана текста.	1	Составлять план текста.
29	Пересказ текста по плану.	1	Составлять текст по плану.
30	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке.
	Итого:	30	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимся 8 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Кобзаревым Марком на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Гласные звуки и буквы. Безударные и ударные гласные.	1	Различать гласные звуки и буквы. Находить безударные и ударные гласные.
2	Дифференциация гласных а – я.	1	Дифференцировать гласные
3	Дифференциация гласных о – ё.	1	Дифференцировать гласные
4	Дифференциация гласных у – ю.	1	Дифференцировать гласные
5	Дифференциация согласных в – ф.	1	Дифференцировать согласные
6	Дифференциация согласных з	1	Дифференцировать согласные

	–с.		
7	Дифференциация согласных ж – з.	1	Дифференцировать согласные
8	Дифференциация согласных б – п.	1	Дифференцировать согласные
9	Дифференциация согласных д – т.	1	Дифференцировать согласные
10	Дифференциация согласных г – к.	1	Дифференцировать согласные
11	Дифференциация согласных с – ш.	1	Дифференцировать согласные
12	Дифференциация согласных з – ж	1	Дифференцировать согласные
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Находить корень в слове. Подбирать однокоренные слова.
14	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	Проверять безударную гласную в корне слова.
15	Лексическое значение приставки.	1	Определять лексическое значение приставки.
16	Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за»	1	Различать приставки «по», «под», «у», «от», «за»
17	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере»	1	Дифференцировать приставки «при», «пре», «пере»
18	Образование глаголов с помощью приставок.	1	Образовывать глаголы с помощью приставок.
19	Образование прилагательных с помощью приставок	1	Образовывать прилагательные с помощью приставок
20	Лексическое значение суффикса.	1	Определять лексическое значение суффикса.
21	Суффиксальный способ образования слов.	1	Образовывать слова при помощи суффикса.
22	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Образовывать слова при помощи суффикса в различных частях речи.
23	Образование названий детёнышей.	1	Образовывать названия детёнышей.
24	Образование названий профессий.	1	Различать названия профессий.
25	Имена прилагательные. Описание одушевлённого и неодушевлённого предмета.	1	Описывать одушевлённые и неодушевлённые предметы.
26	Близкие и противоположные по значению имена	1	Подбирать близкие и противоположные по

	прилагательные.		значению имени прилагательные.
27	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1	Подбирать имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.
28	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных.
29	Число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных.
30	Составление текста – описания.	1	Составлять текст – описание.
	Итого:	30	

Тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимся 8 класса с несформированностью языковых и речевых средств (с умственной отсталостью) Чащиным Владиславом на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Гласные звуки и буквы. Безударные и ударные гласные.	1	Различать гласные звуки и буквы. Находить безударные и ударные гласные.
2	Дифференциация гласных а – я.	1	Дифференцировать гласные
3	Дифференциация гласных о – ё.	1	Дифференцировать гласные
4	Дифференциация гласных у – ю.	1	Дифференцировать гласные
5	Дифференциация согласных в – ф.	1	Дифференцировать согласные
6	Дифференциация согласных з – с.	1	Дифференцировать согласные
7	Дифференциация согласных ж – з.	1	Дифференцировать согласные
8	Дифференциация согласных б – п.	1	Дифференцировать согласные
9	Дифференциация согласных д – т.	1	Дифференцировать согласные
10	Дифференциация согласных г – к.	1	Дифференцировать согласные

11	Дифференциация согласных с – ш.	1	Дифференцировать согласные
12	Дифференциация согласных з - ж	1	Дифференцировать согласные
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Находить корень в слове. Подбирать однокоренные слова.
14	Проверка безударной гласной в корне слова.	1	Проверять безударную гласную в корне слова.
15	Лексическое значение приставки.	1	Определять лексическое значение приставки.
16	Дифференциация приставок «по», «под», «у», «от», «за»	1	Различать приставки «по», «под», «у», «от», «за»
17	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере»	1	Дифференцировать приставки «при», «пре», «пере»
18	Образование глаголов с помощью приставок.	1	Образовывать глаголы с помощью приставок.
19	Образование прилагательных с помощью приставок	1	Образовывать прилагательные с помощью приставок
20	Лексическое значение суффикса.	1	Определять лексическое значение суффикса.
21	Суффиксальный способ образования слов.	1	Образовывать слова при помощи суффикса.
22	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Образовывать слова при помощи суффикса в различных частях речи.
23	Образование названий детёнышей.	1	Образовывать названия детёнышей.
24	Образование названий профессий.	1	Различать названия профессий.
25	Имена прилагательные. Описание одушевлённого и неодушевлённого предмета.	1	Описывать одушевлённые и неодушевлённые предметы.
26	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	1	Подбирать близкие и противоположные по значению имена прилагательные.
27	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1	Подбирать имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.
28	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных.
29	Число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных.

30	Составление текста – описания.	1	Составлять текст – описание.
	Итого:	30	