

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1- 4 классов с несформированностью языковых и речевых средств с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерного планирования логопедических занятий Ястребовой А.В., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (авторы Бгажнокова И.М., Лалаева Р.И.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, имеющими логопедическое заключение «несформированность языковых и речевых средств» и зачисленных на логопедический пункт общеобразовательной школы.

Цель коррекционной программы

Основная **цель** коррекционной программы – создать условия для компенсации имеющихся нарушений в речевом развитии ребенка с несформированностью языковых и речевых средств.

Задачи логопедической работы:

- восполнить пробелы в развитии звукового строя речи.
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова.
- совершенствовать фонематические процессы: слухопроизносительную дифференциацию фонем и фонемный анализ.
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- развивать пространственно-временные представления.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка.
- развивать коммуникативные компетенции.

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

Принципы и подходы формирования и реализации коррекционной программы:

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также специальные принципы:

Принцип системности *коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), ***профилактических*** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии)

и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционно-развивающей работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционно-развивающую работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики психоречевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности ребенка позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов - от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;

- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные;
- продуктивные.

Механизмы реализации коррекционной программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение умственно отсталых детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с нарушениями речи, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов сопровождения;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка с нарушением речи, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, коррекционно-развивающую, аналитическую.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- Организационный момент.
- Речевая разминка.
- Повторение темы предыдущего занятия.
- Сообщение новой темы и цели занятия.
- Основная часть.
- Динамическая пауза.
- Самостоятельная работа.
- Рефлексия.

Результаты первичного обследования устной и письменной речи обучающихся заполняются в речевую карту, дополняется в течение года.

Содержание и организация коррекционной программы

Направления логопедической работы

Коррекционное:

1. Исправление дефектов произношения.

2. Развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков.
3. Развитие фонемного анализа и синтеза.
4. Преодоление трудностей в анализе нарушенных в произношении звуков;
5. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки;
6. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему, формирование умения производить слоговой анализ слова.

Мониторинговое:

Отслеживание динамики речевого развития детей с несформированностью языковых и речевых средств, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 60 часов для обучающихся 1-2-х классов и на 30 часов для обучающихся 3-4 классов.

Коррекционные занятия проводятся: для обучающихся 1-2 классов - 2 раза в неделю, для обучающихся 3- 4 классов 1раза в неделю; длительность занятий – 30 - 40 минут.

Фронтальные и индивидуальные занятия проводятся по расписанию с 15 сентября по 15 мая. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся.

В случае переноса праздничных, выходных дней или введения карантина, в рабочую программу могут быть внесены изменения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. В коммуникативно-речевой сфере:

- владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;
- усвоение фонематических обобщений;
- обогащение, закрепление, уточнение лексического словаря.

2. В познавательной сфере:

- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, предметов, находить пропущенное действие или предмет в знакомой последовательности.
- овладевать навыком письма и чтения;
- профилактика дисграфии, дислексии.

3. В регулятивной сфере:

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на занятии;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному плану.

4. В личностной сфере:

- умение оценивать себя и свои поступки;
- повышение коммуникативной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Характеристика коммуникативно-речевых особенностей Забусова Дмитрия

Языковые средства несформированны, Дмитрий не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Слабо понимает обращенную речь. Дмитрий понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

2. Развитие мелкой моторики и функции кисти.
3. Формирование предметной деятельности.
4. Формирование сенсорного восприятия.
5. Понимание речи
6. Формирование речевого, диафрагмального дыхания.
7. Формирование речевой активности, речевого подражания. Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование

Данное индивидуальное календарно-тематическое планирование является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и учитывает специфические образовательные потребности Забусова Дмитрия, обучающегося 1 класса.

№ п/п	№ п/п урока темы	Наименование темы урока	Учебные часы	Лексическая тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата прохождения
«Речь. Предложение. Слово» (8 часов)							
1	1	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	

2	2	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
3	3	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	
4	4	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	
5	5	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
6	6	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
7	7	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
8	8	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
«Звуки и буквы» (46 часов)							
9	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
10	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
11	3	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	

12	4	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
13	5	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	
14	6	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	
15	7	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрушки	Различать гласные.	2016	
16	8	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрушки	Различать гласные.	2016	
17	9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
18	10	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
19	11	Звонкие и глухие согласные.	1	Зирующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
20	12	Звонкие и глухие согласные.	1	Зирующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
21	13	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	

22	14	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Дома шние живот ные и их детён ыши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	
23	15	Звук [А] и буква А.	1	Фрукт ы	Писать букву А.	2016	
24	16	Звук [А] и буква А.	1	Фрукт ы	Писать букву А.	2016	
25	17	Звук [У] и буква У.	1	Профе ссии	Писать букву У.	2016	
26	18	Звук [У] и буква У.	1	Профе ссии	Писать букву У.	2016	
27	19	Звук [О] и буква О.	1	Насек омые	Писать букву О.	2016	
28	20	Звук [О] и буква О.	1	Насек омые	Писать букву О.	2016	
29	21	Дифференциация [А] - [О]	1	Одеж да	Различать [А] - [О].	2016	
30	22	Дифференциация [А] - [О]	1	Одеж да	Различать [А] - [О].	2017	
31	23	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебел ь	Писать букву Ы.	2017	
32	24	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебел ь	Писать букву Ы.	2017	
33	25	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
34	26	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
35	27	Звук [И] и буква И.	1	Дни недел и	Писать букву И.	2017	
36	28	Звук [И] и буква И.	1	Дни недел и	Писать букву И.	2017	
37	29	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
38	30	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
39	31	Буква Я	1	Посуд а	Писать букву Я.	2017	

40	32	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
41	33	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	
42	34	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	
43	35	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
44	36	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
45	37	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
46	38	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
47	39	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
48	40	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
49	41	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
50	42	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
51	43	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
52	44	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	

53	45	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	
54	46	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	
Всего 60 часов							
55	1	Составление рассказа по картинке.	1	Времена года	Составлять небольшой текст.	2017	
56	2	Составление рассказа по картинке.	1	Времена года	Составлять небольшой текст.	2017	
57	3	Составление рассказа по картинке.	1	Времена года	Составлять небольшой текст.	2017	
58	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
59	5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
60	6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	

Характеристика коммуникативно-речевых особенностей Игнатченко Анны

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, оттенков речи. Анна испытывает затруднения в понимании обращенной к ней речи. Инструкции и указания, данные логопедом, бессмысленно подтверждает кивком головы, воспринимая их. Словесные инструкции выполняет только одноступенчато.

Экспрессивная речь. Произношение звуков нарушено. Речь затруднена, непонятна для окружающих.

Словарный запас ограничен бытом. В активе небольшое количество нечетко произносимых слов-звуков. Не знает многих предметов, форму,

размер, цвета. Назвать части лица не может. Звукоподражание отсутствует, не может изобразить, как мяукает кошка, лает собака. Не показала на картинках людей: мальчика, девочку, дядю, тетю, хаотично водил пальцем по картинкам. Продукты питания показывает по картинке: хлеб, конфета, яблоко. По картинкам показала зверей: кошка, собака, лиса, корова, медведь. Названия птиц не знает. Из предметов мебели знает слова: стол, кровать, стул; из предметов одежды показывает: платье, носки. Обобщающие понятия не сформированы. В речи глаголы не употребляет, по картинкам не смогла показать действия предметов: стоит, лежит, плавает, ползает, летает.

Строение артикуляционного аппарата. Прикус неправильный. Зубы мелкие, неровные. Язык мясистый, малоподвижный, движения языка не сформированы в полном объеме. Слюнотечение отсутствует.

Звукопроизношение. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Гласные звуки все произносит правильно. Согласные звуки: Ф→Х, Ч→ТЬ, Ц→С, Щ→С; свистящие звуки произносит межзубно (межзубный сигматизм). Звуки Р и РЬ – отсутствуют, звук Л заменяет на двугубный, ЛЬ- норма, Ш→С, Ж→З.

Просодика. Голос тихий, дикция смазанная, темп речи медленный, речь, мало модулированная, невыразительная.

Фонематические процессы. Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза, грубо нарушено слуховое восприятие. Отсутствуют простые формы фонематического анализа.

Слоговая структура слова. Слова сложной слоговой структуры воспроизводить не может, грубо искажает их.

Грамматический строй речи. Не понимает грамматических изменений слова, не владеет навыками словообразования. *Связной речи* нет. Недоступна простая фраза из двух слов.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

2. Развитие мелкой моторики и функции кисти.

3. Формирование предметной деятельности.

4. Формирование сенсорного восприятия.

5. Понимание речи

6. Формирование речевого, диафрагмального дыхания.

7. Формирование речевой активности, речевого подражания.

Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование

Данное индивидуальное календарно-тематическое планирование является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и учитывает специфические образовательные потребности Игнатченко Анны, обучающейся 1 класса.

№ п/п	№ п/п урока темы	Наименование темы урока	Учебные часы	Лексическая тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата прохождения
«Речь. Предложение. Слово» (8 часов)							
1	1	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
2	2	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
3	3	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	
4	4	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	

5	5	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
6	6	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
7	7	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
8	8	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
«Звуки и буквы» (46 часов)							
9	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
10	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
11	3	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
12	4	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
13	5	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	

14	6	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	
15	7	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
16	8	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
17	9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
18	10	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
19	11	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
20	12	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
21	13	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	
22	14	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	

23	15	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
24	16	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
25	17	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
26	18	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
27	19	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
28	20	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
29	21	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2016	
30	22	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2017	
31	23	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
32	24	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
33	25	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
34	26	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
35	27	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
36	28	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
37	29	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
38	30	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
39	31	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
40	32	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
41	33	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	

42	34	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	
43	35	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
44	36	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
45	37	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
46	38	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
47	39	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
48	40	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
49	41	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю].	2017	
50	42	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю].	2017	
51	43	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
52	44	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
53	45	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	

54	46	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	
Всего 60 часов							
55	1	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
56	2	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
57	3	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
58	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
59	5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
60	6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	

Характеристика коммуникативно-речевых особенностей Семерня Алексея

Языковые средства несформированны, Алексей не владеет в полном объеме речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Слабо понимает обращенную речь. Алексей понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

Работа логопеда с Семерня Алексеем в 2016-2017 учебном году проводится по следующим направлениям:

8. *Развитие коммуникативных навыков.*

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого и прощаться, используя речевые возможности ребенка.

9. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Нормализация мышечного тонуса, устранение моторных затруднений, выработка координированности и целенаправленности движений, формирование графомоторных навыков.

10. *Работа над правильным речевым дыханием.*

Формирование длительного плавного выдоха в игровых упражнениях («Тихий ветерок», «Задувает свечу», «Ветер колышет листья деревьев, гонит облака», «Остудим горячий суп»).

4. *Развитие речевой моторики.*

Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям. Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений. Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

5. *Формирование сенсорного восприятия.*

5.1. Развитие восприятия величины, формы, цвета предметов. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой - маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

5.2. Развитие зрительного и слухового восприятия. Расширять рамки зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа, периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

6. *Понимание речи.*

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их

словесным обозначением (показывать части тела и лица, знакомые действия). Развивать умение реагировать на звук и голос переменной в поведении.

7. Формирование речевой активности, речевого подражания.

Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а,о,у,и, ы) согласных (ф, ч).

8. Обогащение активного и пассивного словаря с использованием лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детёныши», «Птицы».

Достижения ребенка:

- нравятся коммуникативные игры;
- появился интерес к пальчиковым играм и действиям с предметами;
- улучшилось состояние общей и мелкой моторики;
- выработалось правильное речевое дыхание;
- освоил базовые артикуляционные уклады;
- различает предметы по величине, форме и цвету;
- усвоил гласные звуки;
- понимает и называет предметы мебели, посуды, одежды, обуви
- узнает и называет диких и домашних животных и их детенышей;
- стал более терпелив, усидчив.

**Коррекционно –
развивающие занятия.**

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию,

доступные для ребенка имитационные действия.

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд , мимика , жест , предмет , графическое изображение ,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия

Артикуляционная (речевая) гимнастика

Упражнения для языка

Упражнения для губ

№ п/п	№ п/п урока темы	Наименование темы урока	Учебные часы	Лексическая тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактически да прохождения
«Речь. Предложение. Слово» (8 часов)							
1	1	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
2	2	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
3	3	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	
4	4	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	

5	5	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
6	6	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
7	7	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
8	8	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
«Звуки и буквы» (46 часов)							
9	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
10	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
11	3	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
12	4	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
13	5	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	

14	6	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	
15	7	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
16	8	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
17	9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
18	10	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
19	11	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
20	12	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
21	13	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	
22	14	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	

23	15	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
24	16	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
25	17	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
26	18	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
27	19	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
28	20	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
29	21	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2016	
30	22	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2017	
31	23	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
32	24	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
33	25	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
34	26	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
35	27	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
36	28	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
37	29	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
38	30	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
39	31	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
40	32	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
41	33	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	

42	34	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	
43	35	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
44	36	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
45	37	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
46	38	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
47	39	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
48	40	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
49	41	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
50	42	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
51	43	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
52	44	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
53	45	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	

54	46	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	
Всего 60 часов							
55	1	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
56	2	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
57	3	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
58	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
59	5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
60	6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	

Характеристика коммуникативно-речевых особенностей Погорелова Дмитрия

Языковые средства несформированны, Дмитрий не владеет в полном объеме речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи. Слабо понимает обращенную речь. Дмитрий понимает названия реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

Работа логопеда с Погореловым Дмитрием в 2016-2017 учебном году проводится по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого и прощаться, используя речевые возможности ребенка.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

Нормализация мышечного тонуса, устранение моторных затруднений, выработка координированности и целенаправленности движений, формирование графомоторных навыков.

3. Работа над правильным речевым дыханием.

Формирование длительного плавного выдоха в игровых упражнениях («Тихий ветерок», «Задувает свечу», «Ветер колышет листья деревьев, гонит облака», «Остудим горячий суп»).

4. Развитие речевой моторики.

Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям. Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений. Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

5. Формирование сенсорного восприятия.

5.1. Развитие восприятия величины, формы, цвета предметов. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой - маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

5.2. Развитие зрительного и слухового восприятия. Расширять рамки зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа, периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

6. Понимание речи.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые

реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела и лица, знакомые действия). Развивать умение реагировать на звук и голос переменной в поведении.

7. Формирование речевой активности, речевого подражания.

Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а,о,у,и, ы) согласных (ф, ч).

8. Обогащение активного и пассивного словаря с использованием лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детёныши», «Птицы».

Достижения ребенка:

- нравятся коммуникативные игры;
- появился интерес к пальчиковым играм и действиям с предметами;
- улучшилось состояние общей и мелкой моторики;
- выработалось правильное речевое дыхание;
- освоил базовые артикуляционные уклады;
- различает предметы по величине, форме и цвету;
- усвоил гласные звуки;
- понимает и называет предметы мебели, посуды, одежды, обуви
- узнает и называет диких и домашних животных и их детенышей;
- стал более терпелив, усидчив.

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с

использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия

Артикуляционная (речевая) гимнастика

Упражнения для языка

Упражнения для губ

Логопедические игры

№ п/п	№ п/п урока темы	Наименование темы урока	Учебные часы	Лексическая тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактически пройдено
«Речь. Предложение. Слово» (8 часов)							
1	1	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
2	2	Речь. Предложение. Предложение из 2-3 слов. Знакомство с органами артикуляции.	1	Ранняя осень	Различать речь и предложения. Знакомиться с органами артикуляции.	2016	
3	3	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	
4	4	Предложение. Предложения из 2-4 слов, Связные тексты из 2-3 предложений.	1	Перелётные птицы	Составлять небольшие предложения.	2016	

5	5	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
6	6	Предложение. Слово. Дифференциация понятий.	1	Лиственные деревья	Различать понятие предложение от слова.	2016	
7	7	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
8	8	Предложение. Слово. Деление на слоги. Отдельные слова и предложения из 2-4 слов, загадки-отгадки.	1	Хвойные деревья	Делить слова на слоги.	2016	
«Звуки и буквы» (46 часов)							
9	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
10	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Слова с ударной гласной А в начале слова. Предложения из 2-4 слов.	1	Домашние животные	Различать понятия «звук» - «буква». Составлять небольшие предложения.	2016	
11	3	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
12	4	Гласные и согласные звуки. Слова с ударной гласной. Предложения из 2-4 слов.	1	Животные наших лесов	Составлять небольшие предложения.	2016	
13	5	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	

14	6	Ударение. Слова с различными звуками, предложения из 2-4 слов.	1	Путешествие в зоопарк	Ставить ударение.	2016	
15	7	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
16	8	Дифференциация гласных. Слова с гласными звуками. Предложения, насыщенные словами с заданным звуком.	1	Игрышки	Различать гласные.	2016	
17	9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
18	10	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова, предложения, цепочка слов на определение гласного и согласного звука.	1	Обувь	Различать гласные и согласные.	2016	
19	11	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
20	12	Звонкие и глухие согласные.	1	Зимующие птицы	Различать звонкие и глухие согласные.	2016	
21	13	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	
22	14	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Способы их образования.	1	Домашние животные и их детёныши.	Различать твердые и мягкие согласные.	2016	

23	15	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
24	16	Звук [А] и буква А.	1	Фрукты	Писать букву А.	2016	
25	17	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
26	18	Звук [У] и буква У.	1	Профессии	Писать букву У.	2016	
27	19	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
28	20	Звук [О] и буква О.	1	Насекомые	Писать букву О.	2016	
29	21	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2016	
30	22	Дифференциация [А] - [О]	1	Одежда	Различать [А] - [О].	2017	
31	23	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
32	24	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Мебель	Писать букву Ы.	2017	
33	25	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
34	26	Звук [Э] и буква Э.	1	Рыбы	Писать букву Э.	2017	
35	27	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
36	28	Звук [И] и буква И.	1	Дни недели	Писать букву И.	2017	
37	29	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
38	30	Дифференциация [Ы] - [И]	1	Части суток	Различать [Ы] - [И].	2017	
39	31	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
40	32	Буква Я	1	Посуда	Писать букву Я.	2017	
41	33	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	

42	34	Дифференциация [А] - [Я]	1	Фрукты и овощи	Различать [А] - [Я].	2017	
43	35	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
44	36	Буква Е.	1	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Писать букву Е.	2017	
45	37	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
46	38	Дифференциация [Э] - [Е]	1	Ягоды	Различать [Э] - [Е].	2017	
47	39	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
48	40	Буква Ю.	1	Грибы	Писать букву Ю.	2017	
49	41	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
50	42	Дифференциация [У] - [Ю]	1	Праздник мам	Различать [У] - [Ю] .	2017	
51	43	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
52	44	Буква Ё.	1	В библиотеке	Писать букву Ё.	2017	
53	45	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	

54	46	Дифференциация [О] - [Ё]	1	Правила поведения в магазине	Дифференцировать [О] - [Ё].	2017	
55	1	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
56	2	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
57	3	Составление рассказа по картинке.	1	Время на года	Составлять небольшой текст.	2017	
58	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
59	5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
60	6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Месяцы	Составлять небольшой текст.	2017	
Всего 60 часов							

Характеристика коммуникативно-речевых особенностей Жингалова Романа

Состояние речи. В импрессивной речи испытывает большие затруднения в понимании предложения, предложно-падежных конструкций, в абстрактных понятиях, переносного и скрытого смысла фраз.

Экспрессивная речь. Произношение звуков речи затруднено. Речь непонятна и плохо различима для окружающих. Фраза отсутствует.

Словарный запас на низком уровне, не понимает значения многих слов, не умеет их воспроизвести. Пассивный словарь преобладает над активным.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Язык подвижен, но движения языка не сформированы в полном объеме. Слюнотечение отсутствует.

Звукопроизношение нарушено: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [щ], [ч], [ш], [ж], [р], [р'], [л], [л'], [к], [г], [х], [д], [в]. Путает многие звуки.

Динамическая сторона речи. В спонтанной речи наблюдается

нечеткость речевой продукции, дикция смазанная, общее звучание речи нарушено.

Фонематические процессы. Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена. Воспроизвести слоговые цепочки не может. Определить количество слов в предложении не умеет. Испытывает большие затруднения в воспроизведении слов с различным звуко - слоговым составом. Темп речи замедленный, речь неразборчивая, невнятная, малопонятная для окружающих.

Грамматический строй. Роман не может повторить за логопедом большинство слов, поэтому не выполняет никакие задания.

Связная речь не развита, пересказать и составить рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок не может, постоянно требуется помощь взрослых. Пересказать прочитанный логопедом текст не умеет.

Чтение. Знает буквы. Читает некоторые слова.

Письмо. Списывать с текста не умеет, но иногда, при желании, может написать некоторые слова печатными буквами и обвести предложенные слова. Графические навыки на низком уровне.

С Романом проводились коррекционные занятия. Динамика речевого развития на одном уровне.

Не выполняет задания на верификацию: не может выявить специально допущенные ошибки в предложении и исправить их. Не может образовать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, согласовывать существительное с числительным. Не может образовывать множественное число слов, преобразовать прилагательные от существительных, относительных и качественных прилагательных.

Логопедическое заключение: несформированность языковых и речевых средств.

Основные направления коррекционно-логопедической работы:

Работа логопеда с Жингаловым Романом в 2016-2017 учебном году проводится по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого и прощаться, используя речевые возможности ребенка.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

Нормализация мышечного тонуса, устранение моторных затруднений, выработка координированности и целенаправленности движений, формирование графомоторных навыков.

3. Работа над правильным речевым дыханием.

Формирование длительного плавного выдоха в игровых упражнениях («Тихий ветерок», «Задувает свечу», «Ветер колышет листья деревьев, гонит

облака», «Остудим горячий суп».

4. Развитие речевой моторики.

Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям. Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений. Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

5. Формирование сенсорного восприятия.

5.1. Развитие восприятия величины, формы, цвета предметов. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой - маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

5.2. Развитие зрительного и слухового восприятия. Расширять рамки зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа, периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

6. Понимание речи.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела и лица, знакомые действия). Развивать умение реагировать на звук и голос переменной в поведении.

7. Формирование речевой активности, речевого подражания.

Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и, ы) согласных (ф, ч).

8. Обогащение активного и пассивного словаря с использованием лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детёныши», «Птицы».

Достижения ребенка:

- нравятся коммуникативные игры;
- появился интерес к пальчиковым играм и действиям с предметами;
- улучшилось состояние общей и мелкой моторики;
- выработалось правильное речевое дыхание;

- освоил базовые артикуляционные уклады;
- различает предметы по величине, форме и цвету;
- усвоил гласные звуки;
- понимает и называет предметы мебели, посуды, одежды, обуви
- узнает и называет диких и домашних животных и их детенышей;
- стал более терпелив, усидчив.

Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия

Артикуляционная (речевая) гимнастика

Упражнения для языка

Упражнения для губ

Логопедические игры

№ п/п	№ п/п урока темы	Наименование темы урока	Тема по развитию речи	Учебные часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактическая дата прохождения
1	1-2	Речь. Предложение. Повторение органов артикуляции.	Ранняя осень	2	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания	2016	
2	3-4	Предложение. Слово.	Перелётные птицы	2	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания	2016	
3	5-6	Предложение. Слово. Ударение.	Лиственные деревья	2	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания	2016	
4	7-8	Знакомство со словами-предметами.	Хвойные деревья	2	Упражнения на развитие объёма произвольного внимания	2016	
5	9-10	Слова-предметы. Игра на подбор слов-предметов.	Домашние животные	2	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	2016	
6	11-12	Знакомство со словами-действиями.	Животные наших лесов	2	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	2016	
7	13-14	Слова-действия. Игра на подбор слов-действий.	Путешествие в зоопарк	2	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	2016	
8	15-16	Знакомство со словами-признаками.	Игрушки	2	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	2016	

9	17-18	Слова-признаки. Игра на подбор слов-признаков.	Посуда	2	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти	2016	
10	19-20	Дифференциация гласных I и II ряда. Буквы А-Я	Обувь	2	Упражнения на развитие мышления	2016	
11	21-22	Дифференциация гласных I и II ряда. Буквы У-Ю	Зимующие птицы	2	Упражнения на развитие мышления	2016	
12	23-24	Дифференциация гласных I и II ряда. Буквы О-Ё	Домашние животные и их детёныши.	2	Упражнения на развитие мышления	2016	
13	25-26	Дифференциация гласных I и II ряда. Буквы Э-Е	Садовые цветы	2	Упражнения на развитие мышления	2016	
14	27-28	Дифференциация гласных I и II ряда. Буквы Ы-И	Цветы	2	Упражнения на развитие мышления	2016	
15	29-30	Согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.	Насекомые	2	Упражнения на развитие внимания и памяти	2016	
16	31-32	Дифференциация б-п, б' - п'	Одежда	2	Упражнения на развитие внимания и памяти	2017	
17	33-34	Дифференциация в-ф, в' - ф'	Мебель	2	Упражнения на развитие внимания и памяти	2017	
18	35-36	Дифференциация г-к, г' - к'	Рыбы	2	Упражнения на развитие внимания и памяти	2017	

19	37-38	Дифференциация д-т, д'-т'	Дни недели	2	Упражнения на развитие внимания и памяти	2017	
20	39-40	Дифференциация з-с, з'-с'	Части суток	2	Упражнения на развитие логического мышления.	2017	
21	41-42	Дифференциация ж-ш	Овощи	2	Упражнения на развитие логического мышления.	2017	
22	43-44	Дифференциация с-ш	Фрукты	2	Упражнения на развитие логического мышления.	2017	
23	45-46	Дифференциация з-ш	Транспорт. Правила поведения в транспорте	2	Упражнения на развитие логического мышления.	2017	
24	47-48	Дифференциация с-ц	Ягоды	2	Упражнения на развитие логического мышления.	2017	
25	49-50	Дифференциация ч-т'	Грибы	2	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.	2017	
26	51-52	Дифференциация ч-щ	Праздники мам	2	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.	2017	
27	53-54	Дифференциация ч-ц	В библиотеке	2	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.	2017	

28	55-56	Дифференциация ч-ц	Времена года	2	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.	2017	
29	57-58	Составление рассказа по картинке.	Месяцы	2	Упражнения на развитие логического мышления и слуховой памяти.	2017	
30	59-60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Лес, сад, парк	2	Обобщения и исключения.	2017	
Всего 60 часов							