

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в
2016-2017 учебном году»**

ВВЕДЕНИЕ

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения условий внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016-2017 учебном году с учётом нормативно-правовых документов Российской Федерации. Оно имеет целью рассмотреть возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В тексте инструктивно-методического письма сделаны ссылки на нормативные-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Нормативные документы, регламентирующие
деятельность образовательной организации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 2016-2017 учебном году**

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возмож-

ностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

17. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, рег. №19993.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.

20. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года

№1015.

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.

22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008.

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

25. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

26. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

29. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

30. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

31. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

32. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

33. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

Региональные документы

1. Постановление Белгородской областной думы от 23.10.2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от

31.10.2014 №314.

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

5. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

7. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

8. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

9. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

10. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».

11. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

В Федеральном законе ««Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ» статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права

каждого человека на образование Федеральными государственными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации посредством организации инклюзивного образования».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития. В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области обучалось 2357 детей с ограниченными возможностями здоровья и 2107 детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ, согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ): «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». В Белгородской области из 565 общеобразовательных организаций универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создана в 113 организациях.

Среди важнейших прав и свобод граждан в современном обществе важное место занимает право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

В связи с этим были разработаны следующие стандарты образования для детей с ОВЗ:

- ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно этим документам, в любых ситуациях обучения дети с ОВЗ, получившие рекомендации к обучению по данным ФГОС от психолого-медико-педагогической комиссии, могут обучаться по 4 вариантам программ.

Для детей с ОВЗ, чьи особенности здоровья позволяют им учиться по одной основной образовательной программе (ООП) с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован 1 вариант с особым подходом к организации только коррекционной работы. Все остальные варианты предполагают существенную пере-

работку содержания образования и поэтому реализуются через разработку адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

Варианты образовательных программ 2, 3, 4 создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации.

Категория детей с ОВЗ	ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Умственно отсталые дети	1, 2

При любом выборе варианта обучения необходимо следовать целеуказаниям, содержащимся в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, и методическим рекомендациям по организации обучения этих групп обучающихся, изложенных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

Выбор формы получения ребёнком с ОВЗ основного общего образования и варианта обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК (пункт 1 части 3 статьи 44 Федерального закона №273-ФЗ), также родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ, разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

В данном инструктивно-методическом письме мы подробно остановимся на

основных моментах создания условий для обучения всех категорий детей с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в системах коррекционного образования, в ситуации инклюзивного обучения и в условиях домашнего образования.

Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся имеет право на:

- 1) «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);
- 2) «предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);
- 3) «перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Как отмечалось выше, согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, существует четыре варианта образовательных программ:

Вариант 1 – уровень развития ребенка близок к возрастной норме

Среда обучения	Нормально развивающиеся сверстники
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей
Вид программы	ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план
Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС	
Требования к программе коррекционной работы – ФГОС для детей с ОВЗ	

Вариант 2 – на начало обучения ребенка очевидны задержки развития

Среда обучения	Сверстники со сходными проблемами развития в условиях специальной или общеобразовательной школы
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Пролонгированы
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задаёт единую структуру АООП, образовательные области и	

компоненты жизненной и академической компетенции

Вариант 3 – выраженные нарушения развития

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися или в отдельных классах, образовательных организациях
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Пролонгированы
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задаёт единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции	

Вариант 4 – значительные, комплексные нарушения развития

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися или в отдельных классах, образовательных организациях, в условиях семейного воспитания
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося
Сроки обучения	Пролонгированы
Вид программы	Индивидуальные специальные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задает структуру АООП на основе индивидуального плана, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции. Программа может быть только индивидуальной.	

Согласно закону об образовании, дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:

- 1) специального (коррекционного) образования (в коррекционных классах общеобразовательных организаций Белгородской области обучается 445 детей с ОВЗ и 71 ребенок-инвалид),
- 2) инклюзивного образования детей с ОВЗ (в обычных классах в условиях инклюзии в Белгородской области получают образование 1538 детей-инвалидов и 615 детей с ОВЗ),
- 3) в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах,
- 4) в системе надомного обучения при массовых и специальных школах (в центре дистанционного образования 156 детей-инвалидов обучаются по программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на дому),
- 5) в условиях домашнего (семейного) образования.

Все перечисленные выше системы обучения ориентируются в создании кадровых, материальных и содержательных условий на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направление деятельности образовательной организации по подготовке к внедрению ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью. Решение данных вопросов прорабатывается с учётом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 года № 18638, а также с учетом приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Все специалисты образовательной организации, работающие с детьми с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Отдельно охарактеризуем специфику деятельности тьютора и ассистента. Работа *тьютора* ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Поэтому можно считать, что тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

В коррекционном учреждении тьютор чаще выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы. Задача тьютора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка с учетом его интересов и особенностей. Он помогает ученику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать от сверстников в рамках общеобразовательной программы.

В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это ещё и специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учёбы и социальной адаптации.

Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 года под №11731 и №11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 года №18638). Таким образом, штатная единица «тьютор» может быть введена в образовательную организацию и оплачена из бюджетных средств.

Обязанности *ассистента* (помощника) при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ФЗ №273-ФЗ в статье 79 оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 в части III указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь.

Помимо педагогических работников, в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов учреждения, образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имея ввиду особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения) и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, характеристика информационного и материально-технического обеспечения каждого ФГОС с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся имеет свои особенности. Эти особенности подробно освещаются в тексте АООП образовательной организации.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Все помещения образовательной организации, включая санузлы, должны позволять ребенку с ОВЗ беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребёнку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации должны быть кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на

территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Реализация образовательной программы варианта 1 для детей с ОВЗ предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Реализация адаптированной образовательной программы варианта 2 и 3 для детей с ОВЗ предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Реализация адаптированной образовательной программы варианта 4 предусматривает использование специальных, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности этой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, пособиям, дидактическим материалам,

рабочим тетрадям и пр. Использование этих специальных материалов (текстовых и наглядных в печатном и электронном виде) должно быть обоснованным, ориентированным на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Действующим законодательством предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, а также родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Список учебников для детей с ОВЗ, имеющих гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерства образования представлен в соответствующем приказе. Издание специальной литературы для данной категории детей активно ведётся такими издательствами, как ВЛАДОС, Просвещение, КАРО, Academia и др. Компьютерные учебно-развивающие программы разработаны и реализуются Институтом Коррекционной Педагогики, фирмами: «Дэльфа М», «Альма», «Игровое обучение», «Логопункт» и др.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ предусматривает для каждого варианта программы определённую форму и долю социальной и образовательной интеграции. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй, включая сетевые ресурсы и технологии.

Выбор варианта обучения детей с ОВЗ

Приём ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у неё соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ №273-ФЗ статьи 44 часть 3 пункт 1).

Поступление ребёнка на обучение по АООП возможно сразу после детского сада, до начала школьного обучения в образовательном учреждении общего назначения или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребёнка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители (законные представители) могут получить в дошкольном образовательном учреждении, в школе, где ребёнок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста и других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребёнка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную ин-

формацию о ребенке. Такой информацией, как правило, является заключение психиатра. Далее определяется маршрут и сроки посещения ребёнком специалистов. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из его задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Как правило, маршрут подготавливается с учётом предупреждения переутомления ребёнка, поэтому перед заключительным заседанием комиссии ребенок несколько раз посещает центр диагностики и консультирования или иную организацию, структурным подразделением которой является ПМПК.

Каждый из специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог и другие специалисты) составляет собственное заключение на основании обследования ребёнка и даёт родителям в устной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребёнка.

На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительное заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребёнком и родителями или лицами, их заменяющими, в ходе заседания ПМПК. По результатам проведённого заседания составляется заключение комиссии. Согласно положению о ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082) в заключении указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребёнка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В настоящий момент, в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при составлении заключения необходимо описать особые образовательные потребности ребёнка, охарактеризовать необходимые специальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определить необходимость предоставления технических специалистов, например, ассистентов (тьюторов), указать рекомендованный ФГОС для обучающихся с ОВЗ (один из девяти) и необходимый вариант АООП (1,2,3,4). Особое внимание при составлении заключения должно быть уделено обучающимся, которым рекомендуется обучение по варианту 4 и для которых планируется разработка специальной индивидуальной образовательной программы.

Кроме того, при составлении рекомендаций необходимо учитывать и тот факт, что согласно части 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные програм-

мы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях. Следовательно, необходимо учитывать особенности такого обучения (ФЗ №273-ФЗ, часть 6 статья 31).

Решение комиссии является основанием для организации органами образования определённых условий обучения. Комиссия ПМПК имеет право мониторить качество реализации данных рекомендаций как в образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей).

Помимо родителей (законных представителей) инициаторами обращения за дополнительной консультацией в ПМПК по поводу изменения или уточнения рекомендаций по выбору варианта образовательного стандарта может стать образовательная организация. В этом случае образовательная организация собирает психолого-медико-педагогический консилиум (его работа регламентируется письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6). В состав консилиума входят помимо представителей администрации образовательной организации, специалисты, работающие с данной группой детей: учитель и воспитатель, логопед, психолог, социальный педагог, педиатр, неврологи или психиатр. Проведение консилиума возможно только с согласия родителей, которое оформляется через договор между родителями и образовательной организацией. По результатам работы консилиума составляется комплексное заключение, которое отправляется по почте, с курьером, сопровождается представителем консилиума или передается с родителями в запечатанном конверте в ПМПК, где является основанием для пересмотра предыдущего решения комиссии.

Обучение детей с ОВЗ, в каких бы формах оно не было реализовано, предполагает, как отмечалось выше, создание специальных условий, в том числе особый охранительный режим, особую пространственную и временную организацию обучения. В современной ситуации нередки случаи, когда ребёнок начинает свое обучение в форме семейного образования (в ряде случаев родителя не уведомляют об этом органы образования, что не является основанием для препятствования ребенку в прохождении промежуточной аттестации и дальнейшем обучении), что согласуется с пунктом 2 части 3 статьи 44 ФЗ №273-ФЗ. Согласно части 3 статьи 17 и части 3 статьи 34 данного закона, при этом ребёнок пользуется правом прохождения промежуточной аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию, образовательной программе в качестве экстерна. Такая аттестация осуществляется бесплатно. Формы и порядок прохождения такой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (ФЗ №273-ФЗ статья 58 часть 1).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно, образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, сроки освоения АООП в данном случае пролонгированы (12 лет).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по АООП варианта 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую его специфические образовательные потребности. Нормативная продолжительность освоения программы 12 лет.

В соответствии со сказанным, и в том и другом случае для обучающихся создаются специальные условия обучения и воспитания, в том числе учебные планы, программы, системы оценивания в процессе промежуточной и итоговой аттестации личностных и предметных результатов освоения АООП.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно к варианту 2 адаптированных основных образовательных программ имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся. При поступлении ребенка в образовательную организацию, реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий реализации образовательной программы. В образовательной организации, реализующей АООП вариант 4, создаются классы с 0 (пропедевтического) по 11-ый. Вновь принятые обучающиеся зачисляются в 0 (пропедевтический) класс, в котором осуществляется психолого-педагогическое обследование ребёнка, составление и реализация СИПР. Комплектация классов (ступеней) происходит с учётом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость класса для обучающихся по варианту 4 АООП не превышает 5 человек.

При комплектации классов (ступеней), кроме возраста, учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести:

1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приёме пищи и т.д.);

2) дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии,

«полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера (в связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении);

3) дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами, чем в двух вышеназванных случаях, а также с другими нарушениями, не требующими постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

4) дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или опорно-двигательного аппарата.

Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней, во-первых, позволяет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

Все основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно части 5 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ: «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), а стандарт означает баланс взаимных обязательств и требований.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нормально развивающимися детьми признаётся одной из стратегических задач развития специального образования, предусматривающей создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей

адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Приложение 1

Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

<http://www.inclusive-edu.ru/> – сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета

<http://obrazovanie.perspektiva> – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

<http://www.firo.ru> – сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

<http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> – материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» – интернет-проект РИА-новости

<http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php> – сайт Современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования

<http://integr.org> – "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

<http://www.valeocentre.ru> – сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

Оборудование для создания адаптивной среды

<http://www.int-edu.ru/> – сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения

<http://ntgk.ru/catalogue/inclusive-education> – сайт компании «НТ Групп» – специализированного поставщика решений для образовательных, медицинских и спортивных учреждений

<http://www.uchmag.ru/estore/series/132049/> – сайт специализированного интернет-магазина, серия «Инклюзивное образование»

http://www.polytechnik.ru/?a=s_mebel&type=nut – оборудование с ценами

Пособия для учителей и организаторов инклюзивной практики

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа \ Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В. Издательство: Учитель, 2011

На пути к инклюзивной школе – пособие для учителей по инклюзивному образованию

<http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88> – новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов

http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1 – главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инк-

люзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения

http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1 – пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива»)

<http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps> – презентация по технологиям тьюторского сопровождения (Чебоксары)

<http://www.tiflocomp.ru> – компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd_02.php – формирование жизненных компетенций

Обучение специалистов

http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml – «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20-22 июня 2011 г. в Москве

<http://www.youtube.com/watch?v=BPHi73Q2bWE&feature=related> – видеозаписи докладов Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», Москва, июнь 2011 года - доклад С.В.Алехиной, ч.1

<http://www.youtube.com/watch?v=c4fqOLqkssM> --« - ч.2

<http://www.youtube.com/watch?v=kj haz1Jtcg8&feature=related> --« - ч.3

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191 – программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования.

Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — www.unisef.ru

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» — www.perspektivainva.ru

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — www.downsideup.org Региональная общественная организация социально творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей

«Круг» — www.rookroog.ru

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» — www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

Центр «Наш солнечный мир» — www.solnechnymir.ru

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — www.mgppu.ru, www.inclusiveedu.ru, www.eduopen.ru

Президент России – школьникам – <http://www.uznauprezidenta.ru/> Сайт Тьюторской ассоциации – <http://www.thetutor.ru/>

Обучение и воспитание детей с нарушениями развития,

психологическая поддержка семьи с «особым» ребёнком

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования — <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра — <http://www.autisminfo.ru>

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — www.downsideup.org Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» — www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — www.mgppru.ru

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) <http://fipi.ru/>

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Интернетпортал ПроШколу — <http://www.proshkolu.ru/> —

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>

Всероссийский Интернет — педсовет — <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» — <http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — <http://internika.org/>

Сеть творческих учителей — <http://www.itn.ru/>

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» — <http://www.school2100.ru/>

Образовательный портал Учеба — <http://www.ucheba.com/> Сообщество взаимопомощи учителей — <http://pedsovet.su/load/> Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://catalog.iot.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — <http://www.ict.edu.ru/>

Автор составитель:

старший методист кафедры
психолого-педагогического и
специального образования

Политова Р.И.

Рассмотрено:

на заседании совета учебно-методического объединения по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области, протокол заседания от 31.05.2016 года №2

Согласовано:

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
специального образования

Годовникова Л.В.

Заведующий центром методического
обеспечения развития образования

Шляхова И.Б.

Проректор по методической работе

Дубинина В.В.