


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.П. Серикова
Шебекинского района Белгородской области»**


ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
Протокол №1 от
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»
 /Опанасенко С.Н./
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ
«Новотаволжанская СОШ»
 /А.Н. Гуров/
Приказ № 279 от
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП. Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания и соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- Описание особенностей воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.П. Серикова Шебекинского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений с соответствием с потребностями образовательной организации).

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Новотаволжанская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 511 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Новотаволжанская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, которая, находится в благоприятном социально-культурном окружении. Дети имеют возможность посещать школу искусств, Дом культуры, получая дополнительное музыкальное и художественное образование, ФОК «Таволга», спортивный клуб «Самсон», получая возможность заниматься в различных спортивных секциях. Всё это способствует развитию универсальных учебных действий обучающихся, расширению их кругозора, повышению уровня воспитанности.

Школа работает в одну смену. Режим работы обеспечивает занятость обучающихся по интересам в кружках и секциях во второй половине дня. В школе имеется социальный педагога, педагог- психолог. Доступен качественный Интернет. Данные факторы вносят свои особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Новотаволжанским модельным домом культуры, ФОКом «Таволга», сельской Модельной библиотекой, администрацией Новотаволжанского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Шебекинского городского округа. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Детско-юношеского центра «Развитие». В школе функционируют отряды «Юный спасатель», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, ДТП, суицида и других негативных общественных явлений;

13) способствовать развитию общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Новая Таволжанка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители детей, макулатура сдается в приемные пункты)
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН);
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Этика – азбука добра», «Семейные ценности», «Этика и психология семейной жизни», «Математика и конструирование», «Информатика», «Умники и умницы», «Православная культура», «Робототехника», «Я – гражданин России», «Экология». Кружки русского языка, географии, физики, химии, обществознания, иностранного языка, математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Самоделкины», «Народный костюм Белгородчины», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Юный стрелок», «ЮНАРМИЯ», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «ЮИД», «Юный спасатель» «Финансовая грамотность», «Уроки социальной жизни», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, различным профессиям.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игры», «подвижные игры» «Умники и умницы», «Детский КВН», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

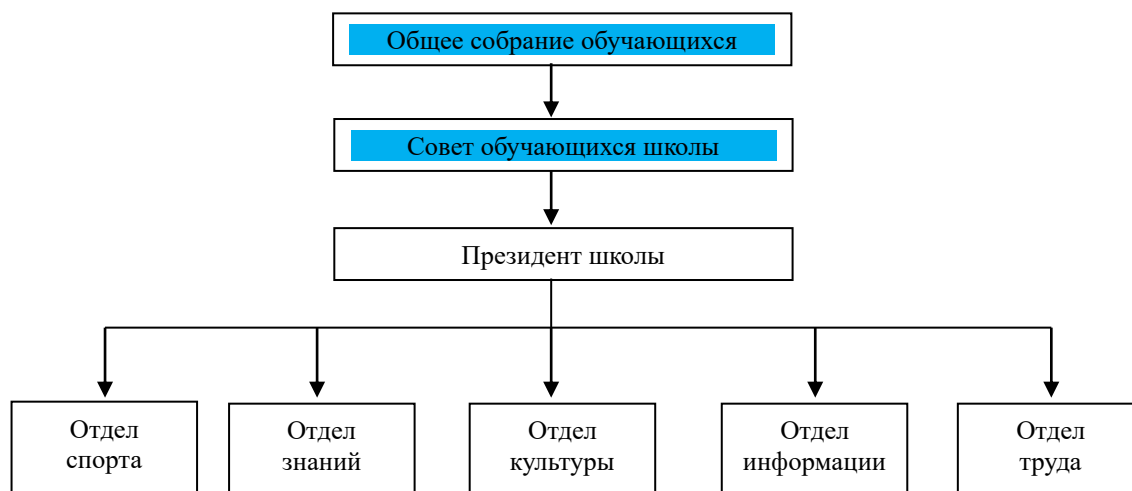
На уровне классов:

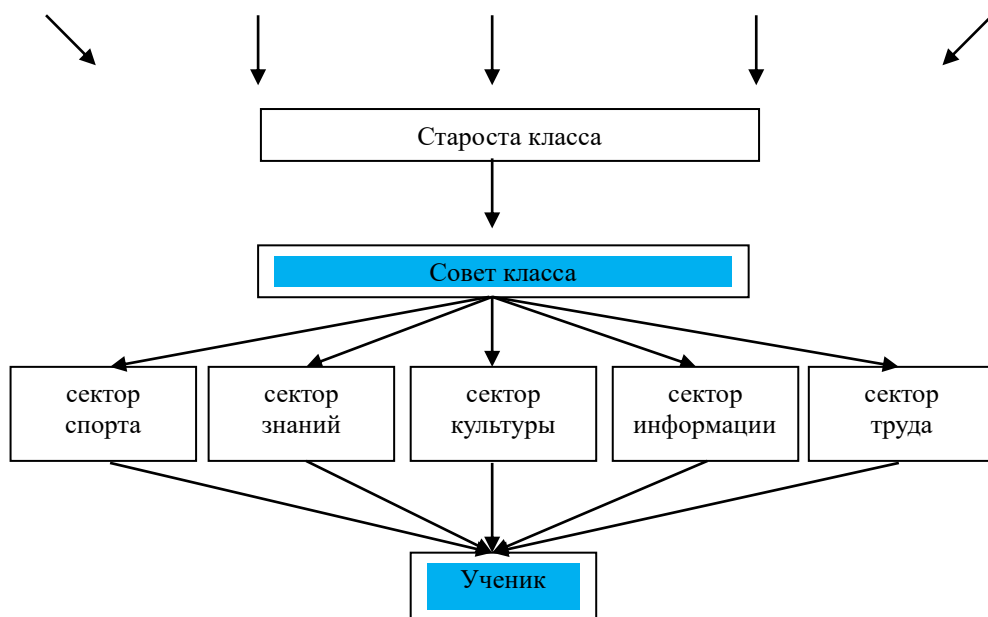
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

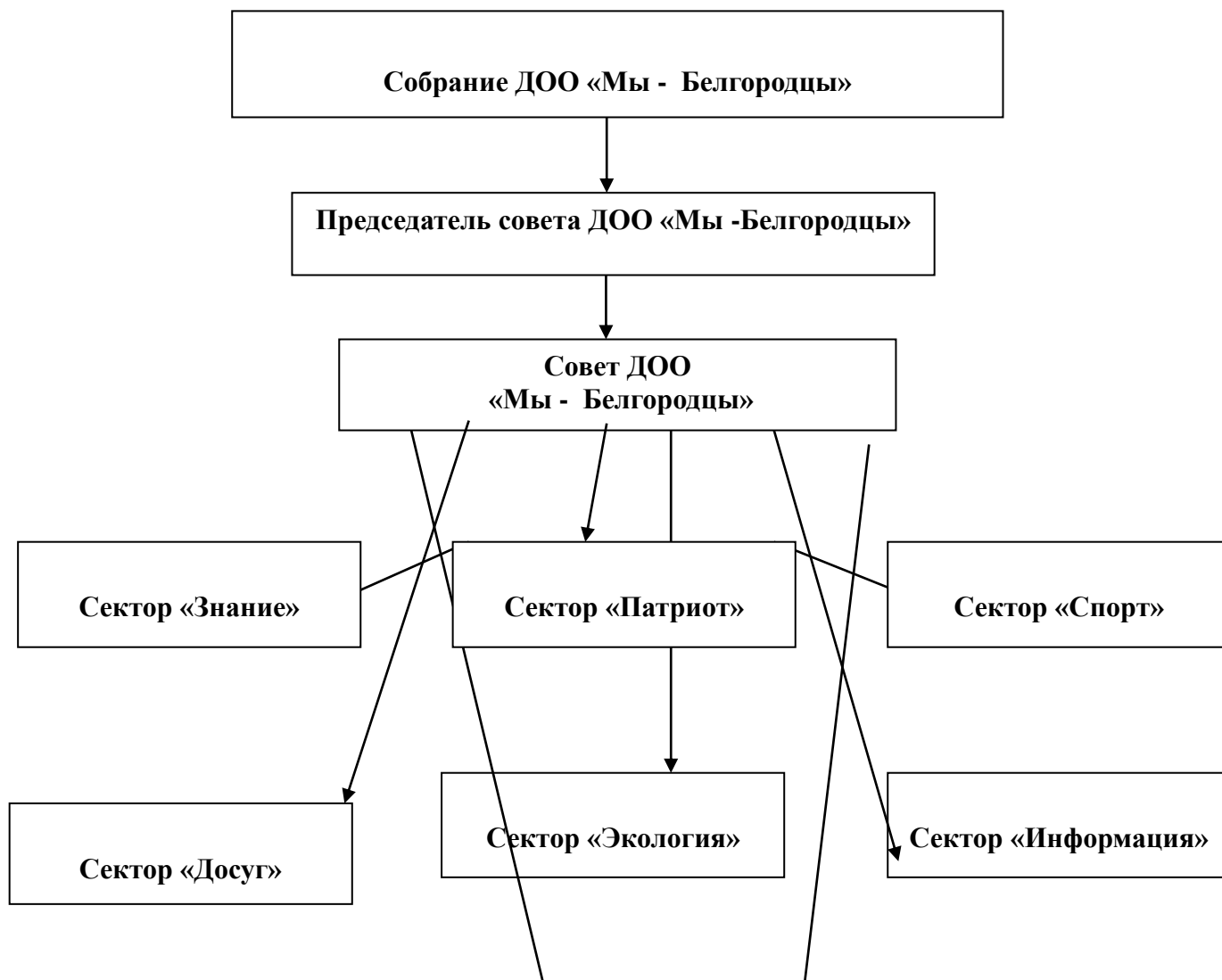




3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Мы - белгородцы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Новотаволжанская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Структура детской организации





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: «Мы - белгородцы»), имеет эмблему, песню, флаг.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Ценности жизни»

Модуль «Ценности жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ПДН ОМВД, КДН и Шебекинского городского округа, Новотаволжанской поликлиники;
- Размещение тематических информационных материалов на школьном сайте, Вконтакте
- Участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- Просветительская работа : организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике кризисных состояний, ознакомление родителей с видами интернет-угроз;
- Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет».
- Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций;
- характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы.
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
- Систематическое проведение Совета профилактики.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. В связи с этим воспитательная работа по формированию ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок; ежедневные минутки безопасности);
- создание отряда юных инспекторов движения (ЮИД);
- выступления агитбригад;
- изучение правил дорожного движения на внеурочных занятиях («Я – пешеход и пассажир» 1-4 классы, «Школа дорожной безопасности» 5-7 классы)

К проведению занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. можно привлекать работников ГИБДД, водителей транспортных средств и т.д. Занятия с учащимися рекомендуется проводить в классных комнатах или на специальной площадке (во дворе школы, в физкультурном зале, в специально оборудованном помещении) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств.

На площадке наносится дорожная разметка: проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования).

3.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Новотаволжанская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч.

Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	до 23 сентября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Урок науки и технологий	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский Петровский урок	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление картотеки «Социальный паспорт класса»:	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Операция «Школа для всех» (выявление детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование - посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование УО)	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР, УВР
Организация каникулярной занятости обучающихся, в том числе и трудоустройства	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР
Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. (Устранение негативных эмоций у детей из неблагополучных семей.)	1-4	в течение уч. года	Педагог-психолог
Проведение школьных этапов ГТО	1-4	17 сентября	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Беседа «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя в школе. Литературно-музыкальная композиция.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Книжная выставка «Будущее зависит от тебя» Европейская неделя местной демократии	1-4	15 октября	Педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	4	октябрь	Классные руководители 4-х классов
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	22 октября	Старший вожатый, классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню народного единства. (классные часы, виртуальные экскурсии, устные журналы)	1-4	3 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, участие в заседаниях методических советов.	1-4	по запросу	Социальный педагог
Изготовление открыток и конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1-4	26 ноября	классные руководители
Первенство школы по шашкам.	1-4	3 неделя ноября	Учителя физкультуры
КТД «Мама – главное слово в каждой судьбе!» Музыкально-литературная композиция ко Дню матери.	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
«Синичкин день» - день встречи зимующих птиц.(беседы, устные журналы, викторины)	1-4	12 ноября	Классные руководители
Неделя экологической грамотности (классные часы, беседы, викторины)	1-4	22-26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Тематическая линейка «День героев Отечества»	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия ко Дню Конституции России. (беседы, классные часы, просмотр видеороликов)	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Школьный этап Всероссийского конкурса «Я – исследователь»	1-4	16 декабря	Заместитель директора по ВР
Конкурс газет «Новогодняя фантазия»	1-4	27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
КТД «Новый год у ворот».	1-4	декабрь	Классные руководители, старший вожатый
Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Я – исследователь»	1-4	январь	Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, конкурс чтецов.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры)	1-4	февраль	Руководитель ШМО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	6-7 марта	Старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, устные журналы, конкурс рисунков)	1-4	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания (классные часы «Спешите делать добрые дела», «Весенняя неделя добра»)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок.	1-4	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	4	апрель	Воробьев А.Н.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учитель физкультуры
Анализ проведённой работы.	1-4	май	Социальный педагог
Международный день семьи. Проект «Моя семья»	1-4	15 мая	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игры»	1-4	1	Учителя физкультуры
«Я – пешеход и пассажир»	1-4	1	Классные руководители
«Этика – азбука добра »	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	4	1	Классные руководители
«Математика и конструирование»	1-4	1	Классные руководители

«Самоделкин»	1-3	1	Классные руководители
«Безопасное детство»	2-3	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	4	1	Классные руководители
«Тропинка к своему «Я»	1	1	Педагог-психолог
«Занимательный английский»	1	1	Учителя английского языка
«Информатика»	1-4	1	Классные руководители
«От ритмики к танцу»	1-4	1	Хореограф
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День профессий»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах классных газет	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео , фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция ко дню пожилого человека «Сердце на ладони» (проект)	1-4	1 октября	Руководитель движения «Мы – белгородцы», классные руководители
Акция по изготовлению поздравительных открыток для учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	4 октября	Классные руководители

Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	1-4	декабрь	Руководитель движения «Мы – белгородцы»
Экологическая акция «Первоцвет», «Дом для птиц».	1-4	март	Старший вожатый
Акция "Школа против курения".	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Акция «Ветеран живет рядом», «Салют, Победа!»	1-4	май	Руководитель движения «Мы – белгородцы»
Акция «Добрая суббота»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр, областную филармонию	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсии в музей Белгородской области	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.			
Внесение изменений и дополнений в картотеку семей, находящихся в социально опасном положении.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь Апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, классные руководители. социальный педагог, педагог-психолог.

Ценности жизни

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Азбука дорожной безопасности	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	
Неделя безопасности дорожного движения (беседы, просмотр видеороликов, минутки безопасности)	1-4	25-29 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Классные руководители
Викторина «Самый грамотный пешеход»	1-4	11 октября	Старший вожатый, классные руководители
Занятия «Огонь – друг, огонь – враг», «Спички	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ, командир ДЮП

детям не игрушки»			(Дружина юных пожарных)
Мероприятия в рамках единого Дня безопасности: викторины, конкурсы рисунков, открытые уроки, встречи с сотрудниками ГБДД	1-4	10 каждого месяца	число руководители, руководитель отряда ЮИД
Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы, конкурс листовок)	3-4	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ, старший вожатый, классные руководители
Проведение занятий по правилам дорожного движения в рамках детского объединения «Я – пешеход и пассажир»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель ДЮОП
Занятия кружка «Безопасное детство», в рамках внеурочной деятельности	2-3	1 раз в неделю	Классные руководители
Точка роста			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятие в кружке по дополнительному образованию «Программышка»	2-4	1 раз в неделю	Секирина И.А.
Занятие в кружке по дополнительному образованию «Шахматы»	2-4	1 раз в неделю	Воробьев В.Н.
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Урок науки и технологий	5-9	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Составление картотеки «Социальный паспорт класса»:	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Операция «Школа для всех» (выявление детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование - посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование УО)	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР, УВР
Организация каникулярной занятости обучающихся, в том числе и трудоустройства.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР
Социально-психологическое	7-9	сентябрь	Педагог-психолог,

тестирование обучающихся.			социальный педагог.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Всероссийский Петровский урок	5-9	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	17 сентября	Учителя физкультуры
Проведение школьных этапов ГТО	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Соревнования по лапте	7-8	сентябрь	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по , классные руководители
Соревнования по мини-футболу	7-8	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Краски осени», праздник «Осенний бал»	5-9	22 октября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	6-9	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в муниципальном конкурсе «Цветы как признание...»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню народного единства: классные часы, круглые столы, диспуты.	5-9	3 ноября	Классные руководители
Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее»	5-9	ноябрь	ШМО учителей-предметников
КТД «Поговори со мною мама!», ко дню матери.	5-6	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический урок, посвящённый 200-летию Ф.М. Достоевского.	5-9	11 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности (беседы, классные часы, круглые столы)	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	8-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике склонности подростков к насилию и суицидальному поведению: анкетирование, распространение	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

буклетов, занятия с психологом			
Соревнования по гимнастике	6-7	ноябрь	Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом. Изготовление листовок, беседы, круглые столы.	5-9	1 декабря	Классные руководители
Тематическая линейка « День героев Отечества»	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Выступление социального педагога на классных часах.	5-9	по запросу	Социальный педагог
Единый урок «Права человека»	7-9	10 декабря	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции России: классные часы, проекты, круглые столы.	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День отказа от курения: распространение листовок, Беседы, круглые столы	5-9	18 декабря	Классные руководители
Соревнования по волейболу	9	декабрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе КТД «Новогодний переполох»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Соревнования по баскетболу	9	декабрь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.(классные часы, устные журналы, линейки)	5-9	27 января	Классные руководители
КВН « Птицы Белгородского края»	7-8	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, смотр строя и песни.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (классные часы, беседы, виртуальные экскурсии)	5-9	февраль	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Русские народные игры»	5-7	10 февраля	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в	5-9	марта	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

школе: проекты, исследовательские работы			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»,	8-9	4 марта	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Классные праздники.	5-6	4 марта	Классные руководители, старосты классов
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, плакатов.	5-7	12 апреля	Старший вожатый
Мероприятия к Всемирному дню окружающей среды: классные часы, лекции, круглые столы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
День местного самоуправления	8-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Финансовая грамотность»	6	1	Шевцова А.Н.
«Юный спасатель»	6а	1	Артёменко С.И.
«Юные инспекторы движения»	6в	1	Секирина И.А.
«ЮНАРМИЯ»	6б	1	Артёменко С.И.
«Я – пятиклассник»	5	1	Жерлицина Т.В.
«Школа дорожной безопасности»	5-7	1	Классные руководители
«Семейные ценности»	6-9	1	Классные руководители
«Православная культура»	7	1	Боговенко Е.М.
«Волейбол»	5-9	1	Учителя физкультуры
«Баскетбол»	5-9	1	Учителя физкультуры

«Робототехника»	6	1	Лунгу М.П.
«Увлекательное чтение»	5	2	Ткаченко М.Н.
«Народный костюм Белгородчины»	7	1	Артёменко И.В.
«Увлекательная математика каждому»	8а,8б	1	Рыбальченко О.М.
«Занимательный английский»	8в,7в,8б	1	Учителя английского языка
«Мой край»	7а,7б,7в	1	Нежура Я.А.
«Уроки социальной жизни»	7в-8	1	Жерлицина Т.В.
«Решение задач по физике»	9а	1	Чмирёва Т.В..
«Школьный КВН»	8	1	Нежура Я.А.
«Русский язык и культура речи»	9	1	Учителя русского языка и литературы
«Подготовка к ОГЭ по географии»	9а	1	Польщикова В.М.
«Я – гражданин России»	9-е	1	Боговенко Е.М.
«Психологическая подготовка к ГИА»	9-е	1	Жерлицина Т.В
«Математика после уроков»	9-е	1	Романенко И.Д.
«Информатика»	5-6	1	Секирина И.А.
«Экология»	7-е	1	Залогина М.С.
«От ритмики к танцу»	5-6	1	Литицкая А.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Круглый стол с участием представителей различных	8-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

профессий «Как выбрать дело своей жизни?».			
Встречи с интересными людьми различных профессий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах школьной газеты «Карусель»	5-9	В течение года	Классные руководители, члены редколлегии
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические радиолинейки	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	5-9	октябрь	Старший вожатый Руководитель отряда «ЮИД»
Акция ко дню пожилого человека «Сердце на ладони» (проект)	5-9	октябрь	Руководитель движения «Мы – белгородцы», классные руководители
Информационный стенд «Что представляет собой Европейская неделя местной демократии?»	5-9	октябрь	Старший вожатый, учителя истории
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление учителей-ветеранов, с Днем учителя).	5-9	октябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы, акции, конкурсы плакатов, рисунков)	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	5-7	декабрь	Руководитель движения «Мы – белгородцы»
Экологическая акция «Первоцвет», «Дом для птиц».	5-9	март	Классные руководители
Акция «Книге – новую жизнь!»	8-9	март	Педагог-библиотекарь
Акция «Добрая суббота»	5-9		Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных	5-9	В течение года	Классные руководители

представлений театров в школе			
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр, поездки в музеи Белгородской области	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по школьным музеям Белгородской области	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь Апрель	Директор школы
Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Консультации педагога-психолога «Проблемы воспитания ребенка с	5-9	В течение года	Педагог-психолог

ОВЗ"			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	5-9	В каникулярное время	Старший вожатый, заместитель директора по ВР, социальный педагог

Ценности жизни

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители
Викторина «Самый грамотный пешеход»	5-6	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Занятия детского объединения «Школа дорожной безопасности»	5-7	1 раз в неделю	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Мероприятия в рамках единого Дня безопасности: викторины, конкурсы рисунков, открытые уроки, встречи с сотрудниками ГБДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители
Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Тренировочные занятия по	5-9	1 раз в	Классные

пожарной безопасности		четверть	руководители, руководитель ДЮОП
Выпуск листовок, буклетов, плакатов по профилактике распространения инфекционных заболеваний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители,
Точка роста			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятие кружка «Робототехника», в рамках внеурочной деятельности	6	1 раз в неделю	Лунгу М.П.
Занятие кружка «Шахматы», в рамках дополнительного образования	6-7	1 раз в неделю	Воробьев В.Н.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ

эвакуация учащихся из здания)			
Урок науки и технологий	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Составление картотеки «Социальный паспорт класса»:	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Операция «Школа для всех» (выявление детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование - посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование УО)	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР, УВР
Организация каникулярной занятости обучающихся, в том числе и трудоустройства.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР
Социально-психологическое тестирование обучающихся.	10-11	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	17 сентября	Учителя физкультуры
Всероссийский Петровский урок	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы Дружины юных пожарных	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек (библиотечный урок)	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	29 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике склонности подростков к насилию и суицидальному поведению: анкетирование, распространение буклетов, занятия с психологом	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Тематический урок, посвящённый 200-летию Ф.М. Достоевского.	10-11	11 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, лекции, круглые столы)	10-11	16 ноября	Классные руководители
День матери в России (классные часы, выпуск газет, плакатов)	10-11	26 ноября	Классные руководители

День Героев Отечества – тематическая линейка	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
Соревнование по бадминтону	10-11	декабрь	Учитель физкультуры
Круглый стол «День Конституции»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: праздничный вечер.	10-11	23 декабря	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Тематическая линейка «День освобождения села от фашистских захватчиков»	10-11	9 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (классные часы, просмотр видеофильма «Крым»)	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в «Президентских состязаниях», «Спартакиаде школьников»	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия к Всемирному дню окружающей среды: классные часы, лекции, круглые столы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный	10-11	май	Заместитель директора по

полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			ВР, старший вожатый , классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Этика и психология семейной жизни»	10-11	1	Классные руководители
«В мире математики»	11	1	Саватеева И.В.
«Юный стрелок»	10	1	Артёменко С.И.
«Практическое обществознание»	11	1	Лищук О.С.
«Волейбол»	10-11		Артёменко С.И. Аксёнов С.А.
«Школа лидеров»	10-11	1	Нежура Я.А.
«Метод решения физических задач»	10	1	Чмирёва Т.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Президента школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
День местного самоуправления . Тематический урок	10-11	21 апреля	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной	10-11	май	Заместитель директора по ВР

работе. Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители
Классный час «15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя»	10-11	март	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Карусель»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, члены редколлегии
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка тематических радиопосланий	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок	10-11	Апрель, май	Классные руководители

- чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр, в музеи Белгородской области	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам (День знаний, Новый год, последний звонок, День Победы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь , апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, классные руководители. социальный педагог, педагог-психолог.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	10-11	В каникулярное время	Старший вожатый, заместитель директора по ВР, социальный педагог

Ценности жизни

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подготовка видеороликов по ПДД, пожарной безопасности, информационной безопасности	10-11	Октябрь, февраль, апрель	Классные руководители, старосты класса
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Классные руководители, старосты класс
Выступление с лекцией в 5-9 классах по профилактике распространения инфекционных заболеваний	11	ноябрь	Классный руководитель, староста класса
Всемирный день	10-11	1 декабря	Классные

борьбы со СПИДом (выпуск плакатов, лекции, классные часы)			руководители
Мероприятия в рамках единого Дня безопасности: викторины, конкурсы, открытые уроки, распространение буклетов, листовок, встречи с сотрудниками ГБДД	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители
Подготовка игры для 1-4 классов «Правила движения знай как таблицу умножения»	10	апрель	Классный руководитель, староста класса
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители
Точка роста			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятие по оказанию первой медицинской помощи в рамках единого дня безопасности	10	По отдельному плану	Учитель ОБЖ
Занятия кружка «Школа лидеров, в рамках внеурочной деятельности	10-11	1 раз в неделю	Старший вожатый
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			