

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НОВОТАВОЛЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.П. СЕРИКОВА
ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МБОУ «Новотаволжанская СОШ»)**

309255 Белгородская область, Шебекинский района, с. Новая Таволжанка, ул. Харьковская, д.22, тел/факс 8(47248)73-5-71

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от 30 августа 2017 года

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Новотаволжанская СОШ» *А.М. Сабадаш*
Приказ № 360 от 1 сентября 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы

1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Новотаволжанская СОШ» разработано на основе и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Письмом Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";

- Уставом ОУ.

1.2. Положение является локальным актом ОУ, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. Оценку обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) во 5 - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

1.4. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня,

которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.5. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей ОУ при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.6. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.7. Результаты знаний детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся индивидуально на дому, заносятся в журнал индивидуального обучения учащегося, оценки ученика за четверть, полугодие, год, а также данные о переводе из класса в класс и окончании школы выставляются учителем надомного обучения в журнал соответствующего класса.

2.8. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по профессионально-трудовому обучению

выпускников успешно освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по профессионально-трудовому обучению выпускников освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 5 - 9-х классах школы в конце учебного года.

3.5 Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам учебного плана:

«Профильный труд» - письменно в форме тестирования (для учащихся, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2);

«Письмо и развитие речи» - диктант (для учащихся, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1).

3.6. Для проведения промежуточной аттестации, составляется график, утверждаемый приказом директора школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Оценка детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации

4.1. Русский язык (письмо и развитие речи).

4.1.1.. Знания и умения учащихся с умственной отсталостью по русскому языку (письмо и развитию речи) для 5-9 классов оцениваются на основе письменной работы - диктанта.

4.1.2. Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс - 45-50 слов, 6-7 класс 65-70 слов, 8-9 класс - 5-80 слов.

4.1.3. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Отметки за письменные работы:

5-9 классы

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок. Грамматический разбор:

Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4.2.. Профильный труд (5-9 классы)

При проведении промежуточной аттестации (за учебный год) учащиеся выполняют контрольные работы в форме тестов, согласно программным требованиям и профилю обучения. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

4.2.1 Критерии оценивания.

Оценка «5 » выставляется ученику, если правильность выполнения 100%

Оценка «4» выставляется ученику, если правильность выполнения до 70%

Оценка «3» выставляется ученику, если правильность выполнения до 40%

Оценка «2» выставляется ученику, если правильность выполнения ниже 40%.

5. Права учащихся

5.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

5.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по ОУ создается комиссия из трех человек, которая в форме

собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

5.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.